

ИГРОВЫЕ ПРИЁМЫ РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Оглоблина Валентина Алексеевна ,
учитель английского языка
высшей кв. категории
МАОУ «Верхнегородковская СОШ»
СП СОШ №91
Чусовского муниципального округа*

В современной образовательной парадигме читательская грамотность занимает одно из центральных мест. Это не просто способность механически воспринимать текст, а комплекс умений: понимать прочитанное, анализировать информацию, интерпретировать содержание и применять полученные знания на практике. Согласно международным исследованиям PISA и PIRLS, развитие читательской грамотности является ключевым фактором успешности обучения по всем предметам.

Особенно актуален вопрос развития читательской грамотности в начальной школе – именно в этот период закладываются основы учебной деятельности и формируется отношение к обучению. Однако традиционные методы работы с текстом часто не находят отклика у младших школьников, для которых игра остаётся ведущим видом деятельности.

Использование игровых технологий на уроках в 2–5 классах обусловлено психолого-возрастными особенностями учащихся:

Мотивационный аспект: игра создаёт эмоционально благоприятную атмосферу, снижает тревожность и повышает интерес к выполнению заданий;

Когнитивный аспект: игровая форма подачи материала способствует лучшему запоминанию и пониманию информации;

Деятельностный аспект: учащиеся не пассивно воспринимают информацию, а активно действуют, что соответствует требованиям ФГОС.

В рамках мастер-класса были представлены игровые уроки для учащихся 2–5 классов, направленные на развитие различных аспектов читательской грамотности через работу с текстами на английском языке.

Для 2 класса была продемонстрирована станция «Обобщение», где через игровые задания «Color», «Atthecafé», «Myfamilyandmyhouse», «Mybirthday» учащиеся учатся: извлекать конкретную информацию из текста; устанавливать логические связи; соотносить текстовую информацию с визуальным рядом.

В 3 классе (урок «Afunday: Daysoftheweekandactivities») акцент делается на: понимание последовательности событий; извлечение информации о повседневной деятельности; развитие умения работать с расписанием и временными понятиями.

Для 4 класса представлена тема «Summerholidays», где через задания «Countries», «Summerholidaysarecoming», «Match», «True/False» развиваются умения: понимать и интерпретировать прочитанное; устанавливать причинно-следственные связи; критически оценивать информацию.

В 5 классе (Station 5 «Goingshopping») через практические задания «Shoppingdetective», «Typesofshops», «Shoppinglist», «Dialoguereconstruction» учащиеся: применяют читательские умения в реальных жизненных ситуациях; развивают навыки поискового чтения; учатся восстанавливать логику текста.

Представленные игровые приёмы позволяют:

- ✓ Повысить мотивацию к чтению на иностранном языке;
- ✓ Развивать универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, коммуникативные;
- ✓ Формировать функциональную грамотность – способность применять полученные знания в реальной жизни;
- ✓ Обеспечить дифференцированный подход – каждый ребёнок может проявить себя в соответствии со своими возможностями.

Развитие читательской грамотности через игровые технологии – это не просто модный тренд, а необходимость современного образования. Игра делает процесс обучения естественным и радостным для ребёнка, позволяя одновременно достигать образовательных результатов и сохранять психологическое здоровье учащихся.

Представленные материалы могут быть использованы учителями английского языка начальной школы, а также адаптированы для работы с текстами на других предметах.

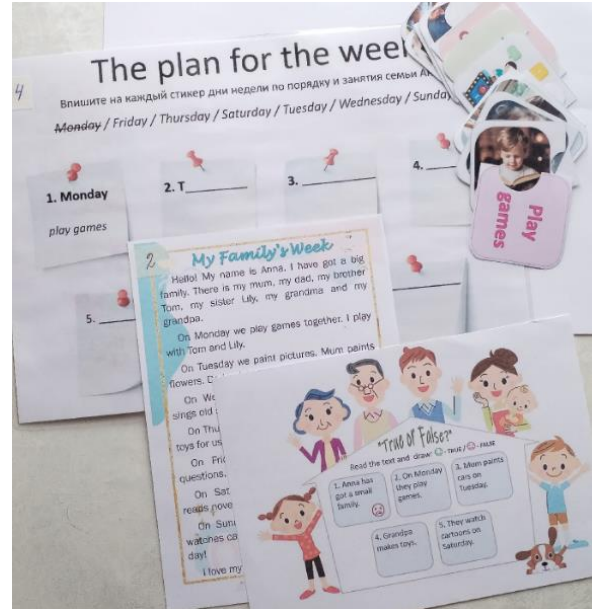
Приложения: Примеры игровых заданий для 2–5 классов (см. прилагаемые материалы).

ПРИЛОЖЕНИЕ

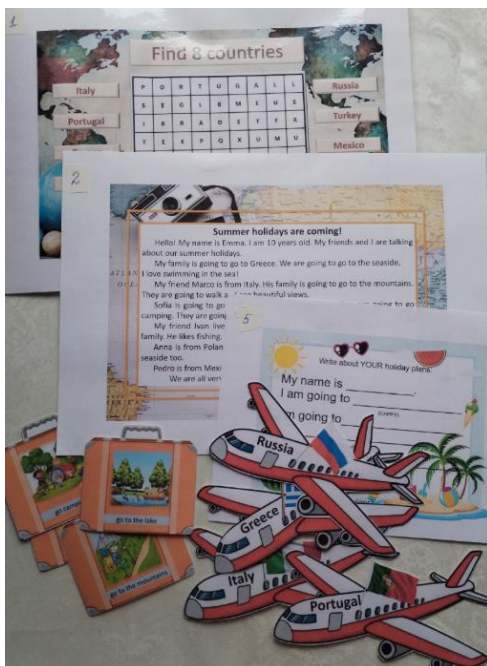
Примеры игровых заданий по английскому языку, направленных на формирование читательской грамотности



2 класс



3 класс



4 класс



5 класс