

Комплект рабочих листов по произведениям В. Осеевой, 2 класс,

УМК «Школа России»

Разработала: Григорьева Т.В., учитель начальных классов МАОУ «ООШ №7»

Цель методической разработки:

Создание комплекта рабочих листов по рассказам В. Осеевой для организации уроков внеклассного чтения во 2 классе, направленных на формирование нравственных представлений, развитие читательской грамотности и навыков анализа художественного текста.

Задачи:

1. Систематизировать задания для работы с четырьмя произведениями В. Осеевой.
2. Предложить учителю готовый инструмент, включающий словарную работу, характеристику героев, пословицы, вопросы на понимание и личностное осмысление.
3. Способствовать развитию у второклассников умений:
 - определять мотивы поступков героев;
 - давать нравственную оценку событиям;
 - аргументировать свою точку зрения;
 - применять пословицы для выражения главной мысли.
4. Обеспечить связь литературного чтения с жизненным опытом детей через проблемные вопросы.
5. Повысить интерес к внеклассному чтению за счёт разнообразных форм заданий.

Как использовать рабочие листы?

- Каждый лист рассчитан на **один урок (40 минут)** или на **домашнюю работу с последующим обсуждением**.
- Можно распечатать комплект для каждого ученика или выводить задания на экран.
- Рекомендуется после заполнения листов провести **общую рефлекссию** по пословицам и вопросам «Чему научил этот рассказ?».

Краткое описание рабочих листов

■ «В одном доме»

Рассказ о конфликте между детьми и собакой, который привёл к одиночеству задиристого Вани.

Задания рабочего листа:

- характеристика героев (задиристый, мудрая, беззащитный и др.);
- словарная работа («задрал голову», «оскалил зубы», «дать сдачи»);
- расшифровка пословицы и её соотнесение с героем;
- поиск в тексте ответов на вопросы (почему Ваня остался один?);
- размышление «Как бы вы поступили?».

Главный нравственный урок: прежде чем обижать других, подумай о последствиях.

■ «Злая мать и добрая тётя»

Рассказ-притча о том, как кажущаяся строгость помогает вырасти самостоятельным, а излишняя мягкость вредит.

Задания рабочего листа:

- характеристика героев (требовательная, беззаботная, благодарная);
- анализ поступков мамы и тёти;
- выбор правильной позиции подруг Даши (раскрашивание);
- обсуждение вопроса «Приходилось ли вам сталкиваться с подобным?».

Главный нравственный урок: настоящая доброта — не во вседозволенности, а в заботе о будущем.

■ «Отомстила»

Рассказ о том, как месть и обида могут привести к беде, а раскаяние меняет поведение.

Задания рабочего листа:

- восстановление плана текста по картинкам;
- подбор синонимов (ахнула, карабкался, зажмурился);
- совет Алёше в форме пословицы;
- придумывание своего названия рассказа.

Главный нравственный урок: зло, которое ты причиняешь другому, может обернуться против тебя.

■ «Печенье»

Короткая, но очень ёмкая история о том, как мальчики поделили печенье, забыв про бабушку.

Задания рабочего листа:

- поиск ответов на вопросы;
- анализ поведения бабушки и мамы;
- выражение главной мысли пословицей;
- предположение, почему взрослые молчали и что могли сказать после.

Главный нравственный урок: нужно думать не только о себе, но и о тех, кто рядом.

Автор:

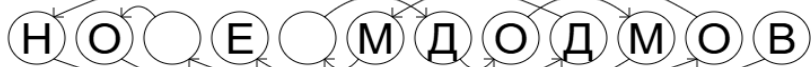
Жанр:

Словарная работа

Задрал голову-

Дать сдачи-

Оскалил зубы-



Название:

Ответь на вопросы с помощью текста.

Кто жил в одном доме? Перечисли всех.

Почему Ваня дёрнул Таню за косичку?

Кого ударила Таня, когда рассердилась?

Почему Барбос не укусил Таню?

Почему Ваня в конце остался один?

Расшифруй пословицу, запиши её. Кому из героев подходит эта пословица?

УМН ЫЙ СЛАБ ОГОНЕ ОБИ ДИТ

Характеристика главных героев

Задиристый-

Добрый-

Обиженный-

вспыльчивая-

Мудрая-

Сдержанная-

Беззащитный-

Внимательный-

Как нужно было поступить Ване, чтобы не обижать других? Запиши.

Как бы вы поступили на месте Тани или Барбоса?

Автор:

Жанр:

Название:

Ответь на вопросы с помощью текста.

Чем занималась Дашенька по требованию матери?

Что делала тётя вместо Дашеньки?

Как Дашенька в детстве называла маму и тётю? Почему?

Чем стала заниматься Дашенька, когда выросла?

Кого Дашенька поблагодарила, когда её хвалили? Почему?

Какой урок можно вынести из этой истории?

Характеристика главных героев

капризная-

добрая-

мастеровитая-

трудолюбивая-

мудрая-

требовательная-

беззаботная-

благодарная-

Даша жаловалась на мать своим подружкам. Вот что они ей сказали.

Кто из них прав? Как ты считаешь? Раскрась.

Кто любит тебя в радости, тот не любит тебя. Кто любит в труде – тот любит по-настоящему.

Настоящая доброта – не во вседозволенности, а в заботе о будущем.



Приходилось ли вам сталкиваться с подобной ситуацией в жизни?



Автор:

Название:

Жанр:

Ответь на вопросы с помощью текста.

Что обнаружила Катя, подойдя к своему столу?

Почему Катя заплакала и бросилась на брата?

Что случилось с Алёшей, когда он залез на дерево?

Как изменилось поведение Кати после падения Алёши?

Дай совет Алёше в форме пословицы.

Восстанови план текста. Напиши в кружках пункты плана, к которым относятся картинки.

Алёша на дереве.

Падение.

Рзбросанные краски.

Обещание.

Угрозы Кати.



Какими синонимами, неискажающими смысл текста, можно заменить слова:

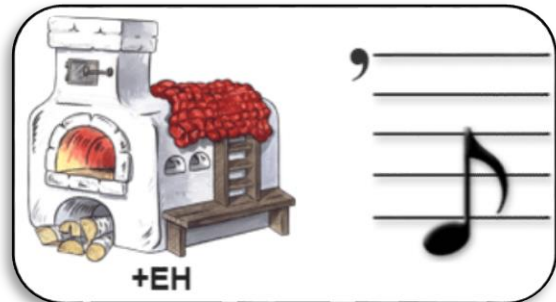
Ахнула-

Карабкался-

Зажмурился-



Придумай своё название данному произведению.



Автор:

Название:

Жанр:

Ответь на вопросы с помощью текста.

Кто высыпал печенье на тарелку?

Что сказал Миша, когда Вова придвинул тарелку?

Как мальчики разделили печенье?

Что делала бабушка, когда мальчики ели печенье?

Подумай, чему учит этот случай, вырази главную мысль пословицей. Напиши её.

Почему мама и бабушка молчали в конце? Как ты думаешь? Напиши.

Что могли сказать мама и бабушка после того, как печенье закончилось?

