



# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ

## П Р И К А З

09.02.2026

№ 26-01-06-154

### **Об утверждении критериев оценивания конкурсных испытаний регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2026 году**

В соответствии с пунктом 1.1 Положения о региональном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года» в 2026 году, утвержденного приказом Министерства образования и науки Пермского края от 29 января 2026 г. № 26-01-06-91 «О проведении в Пермском крае регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2026 году»,

#### **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить прилагаемые критерии оценивания конкурсных испытаний регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2026 году по номинациям.
2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

И.о. министра



Н.Е. Зверева



## КРИТЕРИИ

### оценивания конкурсных испытаний регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2026 году по номинациям

#### I. Номинация «Педагог дошкольного образования»

##### 1.1. Заочный (отборочный) этап конкурса

##### 1.1.1. Конкурсное испытание – видеоролик-мотивация «У занятия есть начало...»

Максимальное количество баллов – 23.

Оценивание происходит в соответствии с показателями:

0 баллов – критерий не раскрыт, не представлен.

1 балл – критерий представлен недостаточно полно.

2 балла – критерий представлен в достаточной мере.

3 балла – критерий представлен полностью.

№ п/п	Критерий	Баллы
1	Использование методов, способов и приемов мотивации к предстоящей деятельности на занятии	0-1-2-3
2	Применение педагогических приемов актуализации ранее полученных знаний и умений	0-1-2-3
3	Обоснованность используемых в процессе целеполагания приемов	0-1-2-3
4	Корректность постановки задач и обозначение актуальности их решения	0-1-2-3
5	Демонстрация педагогического такта, готовности к совместной деятельности с обучающимися	0-1-2-3
6	Креативность ролика	0-1-2-3
7	Качество ролика	0-1-2-3
	<b>Всего</b>	<b>0-21</b>
	<b>Поощрительный балл (указать за что)</b>	<b>2</b>
	<b>Итого</b>	<b>23</b>

##### 1.1.2. Конкурсное испытание - тестирование «Функциональная грамотность педагога»

Максимальное количество баллов – 18.

Оценивание происходит автоматически, в соответствии с дихотомической шкалой оценки заданий тестовой работы.

№ задания	Направление функциональной грамотности	Компетенции/умения (объект оценки)	Шкала оценивания
1	Читательская грамотность	Понимать значение слова или выражения на основе контекста	0-1
2	Читательская грамотность	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных	0-2

		фрагментах текста	
3	Читательская грамотность	Определять наличие / отсутствие информации в линейных и нелинейных текстах	0-2
4	Математическая грамотность	Сравнивать величины, выбирать объект по 3 характеристикам, интерпретировать данные таблицы	0-1
5	Математическая грамотность	Проверять истинность утверждений, выполнять действия с десятичными дробями, сравнивать промежуточные результаты с указанным числом	0-2
6	Математическая грамотность	Находить зависимости между элементами фигур; переводить из одной единицы измерения в другую; округлять числа	0-1
7	Естественнонаучная грамотность	Распознавать цель естественнонаучного исследования	0-1
8	Естественнонаучная грамотность	Распознавать гипотезу, на проверку которой направлено исследование	0-1
9	Естественнонаучная грамотность	Оценивать способы повышения научной надежности данных эксперимента	0-2
10	Естественнонаучная грамотность	Анализировать и интерпретировать данные для получения выводов	0-2
11	Финансовая грамотность	Делать финансово целесообразный выбор	0-1
12	Финансовая грамотность	Рассчитывать денежные траты	0-1
13	Финансовая грамотность	Делать финансово целесообразный выбор на основе расчетов	0-1
	<b>Итого</b>		<b>18</b>

### 1.1.3. Конкурсное испытание - педагогический чемпионат «Сила образования – в единстве педагогов»

Максимальное количество баллов – 26.

Оценивание происходит в соответствии с показателями:

0 баллов – критерий не раскрыт, не представлен.

1 балл – критерий представлен недостаточно полно.

2 балла – критерий представлен в достаточной мере.

3 балла – критерий представлен полностью.

№ п/п	Критерий	Баллы
<b>Ценностный компонент</b>		
1	Использование положений нормативно-правовых актов и стратегических направлений развития системы образования	0-1-2-3
2	Способность согласовывать общие решения на основе принятия различных точек зрения, на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей	0-1-2-3
<b>Деятельностный компонент</b>		

3	Умение адаптировать педагогические методы и подходы к проектной деятельности	0-1-2-3
4	Способность предлагать конкретные эффективные решения и формулировать творческие педагогические идеи	0-1-2-3
5	Умение логично и аргументированно выстраивать публичное выступление, корректно применять профессиональную лексику	0-1-2-3
<b>Рефлексивный компонент</b>		
6	Умение анализировать, интерпретировать и оценивать задания и идеи, принимать обоснованные решения по достижению результата	0-1-2-3
7	Умение достоверно оценивать информацию, коррекция собственных действий и поведения на основе обратной связи группы	0-1-2-3
8	Умение оперативно принять решение и адаптироваться к быстро изменяющимся условиям групповой динамики	0-1-2-3
	<b>Всего</b>	<b>24</b>
	<b>Поощрительный балл (указать за что)</b>	<b>2</b>
	<b>Итого</b>	<b>26</b>

## 1.2. Очный этап конкурса

### 1.2.1. Конкурсное испытание – мастер-класс «Моя методическая находка»

Максимальное количество баллов – 31.

Оценивание происходит в соответствии с показателями:

0 баллов – критерий не раскрыт, не представлен

1 балл – критерий представлен недостаточно полно

2 балла – критерий представлен в достаточной мере.

3 балла – критерий представлен полностью.

№ п/п	Критерий	Баллы
1	Соответствие содержания приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования	0-1-2-3
2	Актуальность и методическая обоснованность предлагаемых методов, средств, технологий при решении нестандартной профессиональной задачи и новизна авторской разработки	0-1-2-3
3	Практическая ценность и демонстрация вариативности использования представленного опыта для педагогов	0-1-2-3
4	Корректность и грамотность использования понятийного аппарата дошкольной педагогики и психологии и теоретических основ предметного содержания	0-1-2-3
5	Профессиональная эрудиция, способность к обобщению собственного опыта, способность к импровизации	0-1-2-3
6	Умение вариативно использовать выбранные методы и приемы при выстраивании взаимодействия с фокус-группой и участниками мастер-класса	0-1-2-3
7	Умение создать доброжелательную атмосферу, поддержать мотивацию и профессиональный интерес к тематике и содержанию	0-1-2-3
8	Общая и коммуникативная культура (качество речи, деловое общение и поведение)	0-1-2-3
9	Умение использовать диагностические процедуры в оценке достижения планируемых результатов и обеспечивать обратную связь участникам	0-1-2-3
10	Умение анализировать собственную деятельность для установления соответствия содержания, методов и средств	0-1-2-3

	мастер-класса целям и планируемым результатам.	
	<b>Всего</b>	<b>30</b>
	<b>Поощрительный балл (указать за что)</b>	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>31</b>

### 1.2.2. Конкурсное испытание - занятие

Максимальное количество баллов – 50.

Оценивание происходит в соответствии с показателями:

0 баллов – критерий не раскрыт, не представлен.

1 балл – критерий представлен недостаточно полно.

2 балла – критерий представлен в достаточной мере.

3 балла – критерий представлен полностью.

№ п/п	Критерий	Баллы
<b>Психолого-педагогическая грамотность:</b>		
1	Демонстрация уважительного отношения к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, в т.ч. поощрение вопросов от воспитанников	0-1-2-3
2	Демонстрация методов обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей	0-1-2-3
3	Взаимодействие с детьми, ориентация на их интересы и возможности	0-1-2-3
4	Регуляция темпа и ритма занятия, соответствие объема материала в соответствии с возрастными особенностями детей	0-1-2-3
<b>Методическая грамотность:</b>		
5	Использование возможности развивающей предметно-пространственной среды для организации общения и совместной деятельности детей	
6	Обеспечение возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	0-1-2-3
7	Корректное применение средств обучения (материалов и оборудования), в том числе цифровых	0-1-2-3
<b>Реализованность развивающего и воспитательного потенциала занятия:</b>		
8	Применение педагогических методов, обеспечивающие развитие любознательности и познавательного интереса у детей	0-1-2-3
9	Применение методов и приемов, обеспечивающих приобщение воспитанников к традиционным российским духовно-нравственным ценностям	0-1-2-3
10	Применение методов и приемов, обеспечивающих диалог взрослого с детьми, поддержку коммуникации в детской группе	0-1-2-3
<b>Целеполагание и результативность:</b>		
11	Соответствие цели занятия федеральной образовательной программой дошкольного образования	0-1-2-3
12	Логично и понятно для детей формулирует инструкции и выводы на протяжении всего занятия, обеспечивает завершенности занятия и подведение итогов	0-1-2-3
<b>Коммуникативная и рефлексивная культура:</b>		
13	Корректировка собственных действий и поведения на основе обратной связи, полученной во время занятия	0-1-2-3
14	Демонстрация педагогического такта, включенности в совместную творческую деятельность с детьми, поддержка	0-1-2-3

	инициативы и самостоятельности детей	
15	Демонстрация системности самоанализа урока, оценочных суждений на научной основе	0-1-2-3
		0-1-2-3
	<b>Всего</b>	<b>45</b>
	<b>Поощрительный балл (указать за что)</b>	<b>5</b>
	<b>Итого</b>	<b>50</b>

### 1.2.3. Конкурсное испытание – «Педагогическое интервью»

Максимальное количество баллов – 25.

Оценивание происходит в соответствии с показателями:

0 баллов – критерий не раскрыт, не представлен.

1 балл – критерий представлен недостаточно полно.

2 балла – критерий представлен в достаточной мере.

3 балла – критерий представлен полностью.

№ п/п	Критерий	Баллы
<b>Сформированность педагогического мышления:</b>		
1	Личная оценка ситуаций и педагогических задач по обсуждаемому вопросу на основе актуальной практики в системе образования	0-1-2-3
2	Формулирование творческих педагогических идей и/или новых проектов в сфере образования	0-1-2-3
<b>Общий кругозор и профессиональная компетентность:</b>		
3	Трансляция понимания ключевой идеи беседы, точное применение терминологии, обращение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям	0-1-2-3
4	Разговор участников беседы с опорой на современные научные исследования и/или произведения искусства и литературы, примеры из жизни и творчества известных людей	0-1-2-3
<b>Социальная ответственность и гражданская позиция:</b>		
5	Проявление приверженности к социально-педагогическим ценностям (непрерывное образование, развитие творческого потенциала личности)	0-1-2-3
6	Формулирование круга последствий осуществляемой педагогической деятельности для государства, социального прогресса общества	0-1-2-3
<b>Коммуникативная культура и навыки самопрезентации:</b>		
7	Проявление собственных личностно-профессиональных качеств с учетом условий ситуации коммуникации	0-1-2-3
8	Демонстрация коммуникативных качеств речи (правильность, содержательность, выразительность, чистота, логичность, богатство и др.)	0-1-2-3
	<b>Всего</b>	<b>24</b>
	<b>Поощрительный балл (указать за что)</b>	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>25</b>

## II. Номинация «Учитель общего образования»

### 2.1. Заочный (отборочный) этап конкурса

#### 2.1.1. Конкурсное испытание – видеоролик-мотивация «У урока есть начало...»

Максимальное количество баллов – 23.

Оценивание происходит в соответствии с показателями:

0 баллов – критерий не раскрыт, не представлен.

1 балл – критерий представлен недостаточно полно.

2 балла – критерий представлен в достаточной мере.

3 балла – критерий представлен полностью.

№ п/п	Критерий	Баллы
1	Использование методов и приемов мотивации на учебную деятельность на уроке	0-1-2-3
2	Применение педагогических приемов актуализации знаний и практической значимости предметного содержания урока	0-1-2-3
3	Обоснованность используемых в процессе целеполагания приемов	0-1-2-3
4	Корректность постановки задач и обозначение актуальности их решения	0-1-2-3
5	Демонстрация педагогического такта, готовности к совместной деятельности с обучающимися	0-1-2-3
6	Креативность ролика	0-1-2-3
7	Качество ролика	0-1-2-3
	<b>Всего</b>	<b>0-21</b>
	<b>Поощрительный балл (указать за что)</b>	<b>2</b>
	<b>Итого</b>	<b>23</b>

#### 2.1.2. Конкурсное испытание – тестирование «Функциональная грамотность педагога»

Максимальное количество баллов – 18.

Оценивание происходит автоматически, в соответствии с дихотомической шкалой оценки заданий тестовой работы.

№ задания	Направление функциональной грамотности	Компетенции/умения (объект оценки)	Шкала оценивания
1	Читательская грамотность	Понимать значение слова или выражения на основе контекста	0-1
2	Читательская грамотность	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	0-2
3	Читательская грамотность	Определять наличие / отсутствие информации в линейных и нелинейных текстах	0-2
4	Математическая грамотность	Сравнивать величины, выбирать объект по характеристикам,	0-1

		интерпретировать данные таблицы	
5	Математическая грамотность	Проверять истинность утверждений, выполнять действия с десятичными дробями, сравнивать промежуточные результаты с указанным числом	0-2
6	Математическая грамотность	Находить зависимости между элементами фигур; переводить из одной единицы измерения в другую; округлять числа	0-1
7	Естественнонаучная грамотность	Распознавать цель естественнонаучного исследования	0-1
8	Естественнонаучная грамотность	Распознавать гипотезу, на проверку которой направлено исследование	0-1
9	Естественнонаучная грамотность	Оценивать способы повышения научной надежности данных эксперимента	0-2
10	Естественнонаучная грамотность	Анализировать и интерпретировать данные для получения выводов	0-2
11	Финансовая грамотность	Делать финансово целесообразный выбор	0-1
12	Финансовая грамотность	Рассчитывать денежные траты	0-1
13	Финансовая грамотность	Делать финансово целесообразный выбор на основе расчетов	0-1
	<b>Итого</b>		<b>18</b>

### 1.1.1. Конкурсное испытание - педагогический чемпионат «Сила образования – в единстве педагогов»

Максимальное количество баллов – 26.

Оценивание происходит в соответствии с показателями:

0 баллов – критерий не раскрыт, не представлен.

1 балл – критерий представлен недостаточно полно.

2 балла – критерий представлен в достаточной мере.

3 балла – критерий представлен полностью.

№ п/п	Критерий	Баллы
<b>Ценностный компонент</b>		
1	Использование положений нормативно-правовых актов и стратегических направлений развития системы образования	0-1-2-3
2	Способность согласовывать общие решения на основе принятия различных точек зрения, на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей	0-1-2-3
<b>Деятельностный компонент</b>		
3	Умение адаптировать педагогические методы и подходы к проектной деятельности	0-1-2-3
4	Способность предлагать конкретные эффективные решения и формулировать творческие педагогические идеи	0-1-2-3
5	Умение логично и аргументированно выстраивать публичное выступление, корректно применять профессиональную лексику	0-1-2-3

<b>Рефлексивный компонент</b>		
6	Умение анализировать, интерпретировать и оценивать задания и идеи, принимать обоснованные решения по достижению результата	0-1-2-3
7	Умение достоверно оценивать информацию, коррекция собственных действий и поведения на основе обратной связи группы	0-1-2-3
8	Умение оперативно принять решение и адаптироваться к быстро изменяющимся условиям групповой динамики	0-1-2-3
<b>Всего</b>		<b>24</b>
<b>Поощрительный балл (указать за что)</b>		<b>2</b>
<b>Итого</b>		<b>26</b>

## 2.2. Очный этап конкурса

### 2.2.1. Конкурсное испытание – мастер-класс «Моя методическая находка»

Максимальное количество баллов – 31.

Оценивание происходит в соответствии с показателями:

0 баллов – критерий не раскрыт, не представлен

1 балл – критерий представлен недостаточно полно

2 балла – критерий представлен в достаточной мере.

3 балла – критерий представлен полностью.

<b>№</b>	<b>Критерий</b>	<b>Баллы</b>
1	Соответствие содержания приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования	0-1-2-3
2	Актуальность и методическая обоснованность предлагаемых методов, средств, технологий при решении нестандартной профессиональной задачи и новизна авторской разработки	0-1-2-3
3	Практическая ценность и демонстрация вариативности использования представленного опыта для педагогов	0-1-2-3
4	Корректность и грамотность использования понятийного аппарата и теоретических основ предметного содержания,	0-1-2-3
5	Профессиональная эрудиция, способность к обобщению собственного опыта, способность к импровизации	0-1-2-3
6	Умение вариативно использовать выбранные методы и приемы при выстраивании взаимодействия с фокус-группой и участниками мастер-класса	0-1-2-3
7	Умение создать доброжелательную атмосферу, поддержать мотивацию и профессиональный интерес к тематике и содержанию	0-1-2-3
8	Общая и коммуникативная культура (качество речи, деловое общение и поведение)	0-1-2-3
9	Умение использовать диагностические процедуры в оценке достижения планируемых результатов и обеспечивать обратную связь участникам.	0-1-2-3
10	Умение анализировать собственную деятельность для установления соответствия содержания, методов и средств мастер-класса целям и планируемым результатам.	0-1-2-3
<b>Всего</b>		<b>30</b>
<b>Поощрительный балл (указать за что)</b>		<b>1</b>
<b>Итого</b>		<b>31</b>

### 2.2.2. Конкурсное испытание - урок

Максимальное количество баллов – 50.

Оценивание происходит в соответствии с показателями:

0 баллов – критерий не раскрыт, не представлен.

1 балл – критерий представлен недостаточно полно.

2 балла – критерий представлен в достаточной мере.

3 балла – критерий представлен полностью.

№ п/п	Критерий	Баллы
<b>Корректность и глубина понимания предметного содержания:</b>		
1	Отбор и структурирование предметного материала с учетом современных достижений науки, техники и технологий	0-1-2-3
2	Демонстрация практической значимости предметного содержания урока	0-1-2-3
<b>Методическая и психолого-педагогическая грамотность:</b>		
3	Структурирование урока в соответствии с целью, обеспечение смены видов деятельности обучающихся	0-1-2-3
4	Организация совместной учебной деятельности обучающихся на основе различных форм взаимодействия и возрастных особенностей обучающихся	0-1-2-3
5	Корректность применения средств обучения (материалы и оборудование), в том числе цифровых	0-1-2-3
<b>Реализованность воспитательного потенциала урока:</b>		
6	Применение на уроке методов и приемов, обеспечивающих присвоение обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей с учетом возрастных особенностей	0-1-2-3
7	Применение на уроке интерактивных форм учебной работы, способствующих развитию социально-личностных качеств обучающихся	0-1-2-3
8	Организация на уроке обсуждения специально отобранных проблемных ситуаций с учетом личностных интересов обучающихся и общественных потребностей	0-1-2-3
<b>Целеполагание и результативность:</b>		
9	Формулирование цели урока в соответствии с федеральной рабочей программой по учебному предмету	0-1-2-3
10	Применение педагогических приемов, поддерживающих учебную мотивацию и успешность обучающихся	0-1-2-3
11	Использование критериального оценивания учебной деятельности обучающихся	0-1-2-3
<b>Коммуникативная и речевая культура:</b>		
12	Демонстрирование педагогического такта, включенности в совместную деятельность с обучающимися	0-1-2-3
13	Целесообразность используемых средств передачи содержания, эффективность способов коммуникации на уроке, делового стиля общения с обучающимися	0-1-2-3
<b>Рефлексивная культура:</b>		
14	Оценка степени реализации цели урока и достижения планируемых результатов. Содержательность ответов на вопросы членов жюри	0-1-2-3
15	Демонстрация системности самоанализа урока, оценочных суждений на научной основе	0-1-2-3
	<b>Всего</b>	<b>45</b>
	<b>Поощрительный балл (указать за что)</b>	<b>5</b>
	<b>Итого</b>	<b>50</b>

### 2.2.3. Конкурсное испытание – «Педагогическое интервью»

Максимальное количество баллов – 25.

Оценивание происходит в соответствии с показателями:

0 баллов – критерий не раскрыт, не представлен.

1 балл – критерий представлен недостаточно полно.

2 балла – критерий представлен в достаточной мере.

3 балла – критерий представлен полностью.

№ п/п	Критерий	Баллы
<b>Сформированность педагогического мышления:</b>		
1	Личная оценка ситуаций и педагогических задач по обсуждаемому вопросу на основе актуальной практики в системе образования	0-1-2-3
2	Формулирование творческих педагогических идей и/или новых проектов в сфере образования	0-1-2-3
<b>Общий кругозор и профессиональная компетентность:</b>		
3	Трансляция понимания ключевой идеи беседы, точное применение терминологии, обращение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям	0-1-2-3
4	Разговор участников беседы с опорой на современные научные исследования и/или произведения искусства и литературы, примеры из жизни и творчества известных людей	0-1-2-3
<b>Социальная ответственность и гражданская позиция:</b>		
5	Проявление приверженности к социально-педагогическим ценностям (непрерывное образование, развитие творческого потенциала личности)	0-1-2-3
6	Формулирование круга последствий осуществляемой педагогической деятельности для государства, социального прогресса общества	0-1-2-3
<b>Коммуникативная культура и навыки самопрезентации:</b>		
7	Проявление собственных личностно-профессиональных качеств с учетом условий ситуации коммуникации	0-1-2-3
8	Демонстрация коммуникативных качеств речи (правильность, содержательность, выразительность, чистота, логичность, богатство и др.)	0-1-2-3
<b>Всего</b>		<b>24</b>
<b>Поощрительный балл (указать за что)</b>		<b>1</b>
<b>Итого</b>		<b>25</b>

### III. Номинация «Педагог дополнительного образования»

#### 3.1. Заочный (отборочный) этап конкурса 3.1.1. Конкурсное испытание – видеоролик-мотивация «У занятия есть начало...»

Максимальное количество баллов – 23.

Оценивание происходит в соответствии с показателями:

0 баллов – критерий не раскрыт, не представлен.

1 балл – критерий представлен недостаточно полно.

2 балла – критерий представлен в достаточной мере.

3 балла – критерий представлен полностью.

№ п/п	Критерий	Баллы
1	Использование методов и приемов мотивации на учебную деятельность на уроке	0-1-2-3
2	Применение педагогических приемов актуализации знаний и практической значимости предметного содержания урока	0-1-2-3
3	Обоснованность используемых в процессе целеполагания приемов	0-1-2-3
4	Корректность постановки задач и обозначение актуальности их решения	0-1-2-3
5	Демонстрация педагогического такта, готовности к совместной деятельности с обучающимися	0-1-2-3
6	Креативность ролика	0-1-2-3
	Качество ролика	
	<b>Всего</b>	<b>0-21</b>
	<b>Поощрительный балл (указать за что)</b>	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>23</b>

#### 3.1.2. Конкурсное испытание – тестирование «Функциональная грамотность педагога»

Максимальное количество баллов – 18.

Оценивание происходит автоматически, в соответствии с дихотомической шкалой оценки заданий тестовой работы.

№ задания	Направление функциональной грамотности	Компетенции/умения (объект оценки)	Шкала оценивания
1	Читательская грамотность	Понимать значение слова или выражения на основе контекста	0-1
2	Читательская грамотность	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	0-2
3	Читательская грамотность	Определять наличие / отсутствие информации в линейных и нелинейных текстах	0-2
4	Математическая грамотность	Сравнивать величины, выбирать объект по характеристикам, интерпретировать данные	0-1

		таблицы	
5	Математическая грамотность	Проверять истинность утверждений, выполнять действия с десятичными дробями, сравнивать промежуточные результаты с указанным числом	0-2
6	Математическая грамотность	Находить зависимости между элементами фигур; переводить из одной единицы измерения в другую; округлять числа	0-1
7	Естественнонаучная грамотность	Распознавать цель естественнонаучного исследования	0-1
8	Естественнонаучная грамотность	Распознавать гипотезу, на проверку которой направлено исследование	0-1
9	Естественнонаучная грамотность	Оценивать способы повышения научной надежности данных эксперимента	0-2
10	Естественнонаучная грамотность	Анализировать и интерпретировать данные для получения выводов	0-2
11	Финансовая грамотность	Делать финансово целесообразный выбор	0-1
12	Финансовая грамотность	Рассчитывать денежные траты	0-1
13	Финансовая грамотность	Делать финансово целесообразный выбор на основе расчетов	0-1
	<b>Итого</b>		<b>18</b>

### 3.1.3. Конкурсное испытание – педагогический чемпионат «Сила образования – в единстве педагогов»

Максимальное количество баллов – 26.

Оценивание происходит в соответствии с показателями:

0 баллов – критерий не раскрыт, не представлен.

1 балл – критерий представлен недостаточно полно.

2 балла – критерий представлен в достаточной мере.

3 балла – критерий представлен полностью.

№ п/п	Критерий	Баллы
<b>Ценностный компонент</b>		
1	Использование положений нормативно-правовых актов и стратегических направлений развития системы образования	0-1-2-3
2	Способность согласовывать общие решения на основе принятия различных точек зрения, на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей	0-1-2-3
<b>Деятельностный компонент</b>		
3	Умение адаптировать педагогические методы и подходы к проектной деятельности	0-1-2-3
4	Способность предлагать конкретные эффективные решения и формулировать творческие педагогические идеи	0-1-2-3
5	Умение логично и аргументированно выстраивать публичное выступление, корректно применять профессиональную лексику	0-1-2-3
<b>Рефлексивный компонент</b>		

6	Умение анализировать, интерпретировать и оценивать задания и идеи, принимать обоснованные решения по достижению результата	0-1-2-3
7	Умение достоверно оценивать информацию, коррекция собственных действий и поведения на основе обратной связи группы	0-1-2-3
8	Умение оперативно принять решение и адаптироваться к быстро изменяющимся условиям групповой динамики	0-1-2-3
	<b>Всего</b>	<b>24</b>
	<b>Поощрительный балл (указать за что)</b>	<b>2</b>
	<b>Итого</b>	<b>26</b>

### 3.2. Очный этап конкурса

#### 3.2.1. Конкурсное испытание – мастер-класс «Моя методическая находка»

Максимальное количество баллов – 31.

Оценивание происходит в соответствии с показателями:

0 баллов – критерий не раскрыт, не представлен

1 балл – критерий представлен недостаточно полно

2 балла – критерий представлен в достаточной мере.

3 балла – критерий представлен полностью.

№	Критерий	Баллы
1	Соответствие содержания приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования	0-1-2-3
2	Актуальность и методическая обоснованность предлагаемых методов, средств, технологий при решении нестандартной профессиональной задачи и новизна авторской разработки	0-1-2-3
3	Практическая ценность и демонстрация вариативности использования представленного опыта для педагогов	0-1-2-3
4	Корректность и грамотность использования понятийного аппарата и теоретических основ предметного содержания	0-1-2-3
5	Профессиональная эрудиция, способность к обобщению собственного опыта, способность к импровизации	0-1-2-3
6	Умение вариативно использовать выбранные методы и приемы при выстраивании взаимодействия с фокус-группой и участниками мастер-класса	0-1-2-3
7	Умение создать доброжелательную атмосферу, поддержать мотивацию и профессиональный интерес к тематике и содержанию	0-1-2-3
8	Общая и коммуникативная культура (качество речи, деловое общение и поведение)	0-1-2-3
9	Умение использовать диагностические процедуры в оценке достижения планируемых результатов и обеспечивать обратную связь участникам.	0-1-2-3
10	Умение анализировать собственную деятельность для установления соответствия содержания, методов и средств мастер-класса целям и планируемым результатам.	0-1-2-3
	<b>Всего</b>	<b>30</b>
	<b>Поощрительный балл (указать за что)</b>	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>31</b>

#### 3.2.2. Конкурсное испытание – занятие

Максимальное количество баллов – 50.

Оценивание происходит в соответствии с показателями:

0 баллов – критерий не раскрыт, не представлен.

- 1 балл – критерий представлен недостаточно полно.  
 2 балла – критерий представлен в достаточной мере.  
 3 балла – критерий представлен полностью.

№ п/п	Критерий	Баллы
<b>Корректность и глубина предметного содержания:</b>		
1	Соответствие содержания занятия с учетом современных достижений науки, техники и технологий	0-1-2-3
2	Умение дифференцировать и предъявлять новые профессиональные компетенции по внедрению новых форм в обучение и воспитание детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (далее – ДООП)	0-1-2-3
<b>Методическая и психолого-педагогическая грамотность:</b>		
3	Умение организовать новый вид деятельности обучающихся, направленной на освоение предметных результатов ДООП	0-1-2-3
4	Умение использовать на занятии педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся	0-1-2-3
5	Умение стимулировать, мотивировать и корректировать деятельность и общение обучающихся на занятии с учетом возрастных особенностей	0-1-2-3
<b>Реализованность воспитательного потенциала занятия:</b>		
6	Умение представить эффективные практики профориентации обучающихся при реализации ДООП	0-1-2-3
7	Применение на занятии методов и приемов, обеспечивающих присвоение обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей	0-1-2-3
8	Умение создавать педагогические условия для формирования благоприятного психологического климата (оказывать педагогическую поддержку)	0-1-2-3
<b>Целеполагание и результативность:</b>		
9	Применение педагогических приемов, поддерживающих учебную мотивацию и успешность обучающихся	0-1-2-3
10	Умение осуществлять текущий контроль, оценку результатов образовательной деятельности обучающихся	0-1-2-3
11	Формулирование цели занятия в соответствии с ДООП	0-1-2-3
<b>Коммуникативная и речевая культура:</b>		
12	Демонстрирование педагогического такта, включенности в совместную деятельность с обучающимися	0-1-2-3
13	Целесообразность используемых средств передачи содержания, эффективность способов коммуникации на занятии, делового стиля общения с обучающимися	0-1-2-3
<b>Рефлексивная культура:</b>		
14	Умение анализировать занятие для установления соответствия содержания, методов и средств занятия поставленным целям и задачам	0-1-2-3
15	Умение обеспечить завершенность занятия, оригинальность формы проведения	0-1-2-3
	<b>Всего</b>	<b>0-45</b>
	<b>Поощрительный балл (указать за что)</b>	<b>5</b>
	<b>Итого</b>	<b>50</b>

### 3.2.3. Конкурсное испытание – «Педагогическое интервью»

Максимальное количество баллов – 25.

Оценивание происходит в соответствии с показателями:

0 баллов – критерий не раскрыт, не представлен.

1 балл – критерий представлен недостаточно полно.

2 балла – критерий представлен в достаточной мере.

3 балла – критерий представлен полностью.

№ п/п	Критерий	Баллы
<b>Сформированность педагогического мышления:</b>		
1	Личная оценка ситуаций и педагогических задач по обсуждаемому вопросу на основе актуальной практики в системе образования	0-1-2-3
2	Формулирование творческих педагогических идей и/или новых проектов в сфере образования	0-1-2-3
<b>Общий кругозор и профессиональная компетентность:</b>		
3	Трансляция понимания ключевой идеи беседы, точное применение терминологии, обращение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям	0-1-2-3
4	Разговор участников беседы с опорой на современные научные исследования и/или произведения искусства и литературы, примеры из жизни и творчества известных людей	0-1-2-3
<b>Социальная ответственность и гражданская позиция:</b>		
5	Проявление приверженности к социально-педагогическим ценностям (непрерывное образование, развитие творческого потенциала личности)	0-1-2-3
6	Формулирование круга последствий осуществляемой педагогической деятельности для государства, социального прогресса общества	0-1-2-3
<b>Коммуникативная культура и навыки самопрезентации:</b>		
7	Проявление собственных личностно-профессиональных качеств с учетом условий ситуации коммуникации	0-1-2-3
8	Демонстрация коммуникативных качеств речи (правильность, содержательность, выразительность, чистота, логичность, богатство и др.)	0-1-2-3
<b>Всего</b>		<b>24</b>
<b>Поощрительный балл (указать за что)</b>		<b>1</b>
<b>Итого</b>		<b>25</b>

#### IV. Номинация «Педагог обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

##### 4.1. Заочный (отборочный) этап конкурса

##### 4.1.1. Конкурсное испытание – видеоролик-мотивация «У урока/занятия есть начало...»

Максимальное количество баллов – 23.

Оценивание происходит в соответствии с показателями:

0 баллов – критерий не раскрыт, не представлен.

1 балл – критерий представлен недостаточно полно.

2 балла – критерий представлен в достаточной мере.

3 балла – критерий представлен полностью.

№ п/п	Критерий	Баллы
1	Использование методов и приемов мотивации на учебную деятельность на уроке/занятии, стимулирования познавательной активности детей с ОВЗ/инвалидностью	0-1-2-3
2	Применение педагогических приемов актуализации знаний и практической значимости предметного содержания урока	0-1-2-3
3	Обоснованность используемых в процессе целеполагания приемов коррекционно-развивающей работы	0-1-2-3
4	Корректность постановки задач и обозначение актуальности их решения	0-1-2-3
5	Демонстрация педагогического такта, готовности к совместной деятельности с обучающимися с учетом психофизических особенностей обучающихся/воспитанников с ОВЗ/инвалидностью	0-1-2-3
6	Креативность ролика	0-1-2-3
7	Качество ролика	
	<b>Всего</b>	<b>0-21</b>
	<b>Поощрительный балл (указать за что)</b>	<b>2</b>
	<b>Итого</b>	<b>23</b>

##### 4.1.2. Конкурсное испытание – тестирование «Функциональная грамотность педагога»

Максимальное количество баллов – 18

Оценивание происходит автоматически, в соответствии с дихотомической шкалой оценки заданий тестовой работы.

№ задания	Направление функциональной грамотности	Компетенции/умения (объект оценки)	Шкала оценивания
1	Читательская грамотность	Понимать значение слова или выражения на основе контекста	0-1
2	Читательская грамотность	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	0-2
3	Читательская грамотность	Определять наличие / отсутствие информации в линейных и нелинейных текстах	0-2
4	Математическая грамотность	Сравнивать величины, выбирать объект по 3	0-1

		характеристикам, интерпретировать данные таблицы	
5	Математическая грамотность	Проверять истинность утверждений, выполнять действия с десятичными дробями, сравнивать промежуточные результаты с указанным числом	0-2
6	Математическая грамотность	Находить зависимости между элементами фигур; переводить из одной единицы измерения в другую; округлять числа	0-1
7	Естественнонаучная грамотность	Распознавать цель естественнонаучного исследования	0-1
8	Естественнонаучная грамотность	Распознавать гипотезу, на проверку которой направлено исследование	0-1
9	Естественнонаучная грамотность	Оценивать способы повышения научной надежности данных эксперимента	0-2
10	Естественнонаучная грамотность	Анализировать и интерпретировать данные для получения выводов	0-2
11	Финансовая грамотность	Делать финансово целесообразный выбор	0-1
12	Финансовая грамотность	Рассчитывать денежные траты	0-1
13	Финансовая грамотность	Делать финансово целесообразный выбор на основе расчетов	0-1
	<b>Итого</b>		<b>18</b>

## 4.2. Очный этап конкурса

### 4.2.1. Конкурсное испытание – мастер-класс «Моя методическая находка»

Максимальное количество баллов – 31.

Оценивание происходит в соответствии с показателями:

0 баллов – критерий не раскрыт, не представлен

1 балл – критерий представлен недостаточно полно

2 балла – критерий представлен в достаточной мере.

3 балла – критерий представлен полностью.

№	Критерий	Баллы
1	Соответствие содержания приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования	0-1-2-3
2	Актуальность и методическая обоснованность предлагаемых методов, средств, технологий обучения, воспитания, реабилитации обучающихся/воспитанников с ОВЗ и инвалидностью при решении нестандартной профессиональной задачи и новизна авторской разработки	0-1-2-3
3	Практическая ценность и демонстрация вариативности использования представленного опыта для педагогов	0-1-2-3
4	Корректность и грамотность использования понятийного аппарата и теоретических основ предметного содержания,	0-1-2-3
5	Профессиональная эрудиция, способность к обобщению собственного опыта, способность к импровизации	0-1-2-3
6	Умение вариативно использовать выбранные методы и приемы	0-1-2-3

	при выстраивании взаимодействия с фокус-группой и участниками мастер-класса	
7	Умение создать доброжелательную атмосферу, поддержать мотивацию и профессиональный интерес к тематике и содержанию	0-1-2-3
8	Общая и коммуникативная культура (качество речи, деловое общение и поведение)	0-1-2-3
9	Умение использовать диагностические процедуры в оценке достижения планируемых результатов и обеспечивать обратную связь участникам.	0-1-2-3
10	Умение анализировать собственную деятельность для установления соответствия содержания, методов и средств мастер-класса целям и планируемым результатам.	0-1-2-3
	<b>Всего</b>	<b>30</b>
	<b>Поощрительный балл (указать за что)</b>	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>31</b>

#### 4.2.2. Конкурсное испытание – урок/занятие

Максимальное количество баллов – 50.

Оценивание происходит в соответствии с показателями:

0 баллов – критерий не раскрыт, не представлен

1 балл – критерий представлен недостаточно полно

2 балла – критерий представлен в достаточной мере.

3 балла – критерий представлен полностью.

№ п/п	Критерий	Баллы
<b>Методическая и психолого-педагогическая грамотность:</b>		
1	Соответствие темы и содержания урока/занятия направлениям коррекционно-развивающего обучения, требованиям ФГОС и федеральных адаптированных образовательных программ	0-1-2-3
2	Соответствие применяемых на занятии педагогических подходов возрасту, психофизическим возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ/инвалидностью определенной возрастной категории и нозологической группы	0-1-2-3
3	Умение использовать на уроке/занятии педагогически обоснованные формы, технологии, методы и приемы организации деятельности обучающихся, направленные на формирование их жизненных компетенций, всестороннее развитие, здоровьесбережение	0-1-2-3
4	Умение целесообразно и обоснованно использовать информационно-коммуникационных технологий, электронные образовательные и информационные ресурсы	0-1-2-3
5	Умение создавать педагогические условия для формирования благоприятного психологического климата на уроке/занятии: оказывать различные виды помощи обучающимся с ОВЗ/инвалидностью, обеспечивать толерантное отношение и уважение достоинства личности каждого облучающегося	0-1-2-3
<b>Целеполагание и результативность:</b>		
6	Умение определять педагогическую цель и задачи урока/занятия	0-1-2-3
7	Умение достигать результативности и продуктивности урока/занятия	0-1-2-3
8	Умение осуществлять педагогический текущий контроль, дифференциальную оценку образовательной деятельности	0-1-2-3

	обучающихся в соответствии со структурой дефекта ребенка и его индивидуально-типологическими особенностями	
9	Умение стимулировать, корректировать деятельность и общение обучающихся на уроке/занятии	0-1-2-3
10	Целесообразность используемых средств передачи содержания, эффективность способов коммуникации на уроке/занятии, в том числе альтернативной коммуникации	0-1-2-3
11	Умение обеспечить завершенность урока/занятия, оригинальность формы проведения, организация эффективной рефлексивной деятельности обучающихся	0-1-2-3
<b>Реализованность воспитательного потенциала занятия:</b>		
12	Применение на уроке/занятии методов и приемов, обеспечивающих присвоение обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей	0-1-2-3
13	Умение создавать условия для мотивации обучения (использование различных способов мотивации, способы поддержки познавательного интереса, доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда и др.	0-1-2-3
<b>Рефлексивная культура:</b>		
14	Корректировка собственных действий и поведения на основе обратной связи, полученной во время занятия	0-1-2-3
15	Умение анализировать урок/занятие, оценить эффективность использованных технологий, методов, приемов работы с обучающимися с ОВЗ/инвалидностью	0-1-2-3
	<b>Всего</b>	<b>0-45</b>
	<b>Поощрительный балл (указать за что)</b>	<b>5</b>
	<b>Итого</b>	<b>50</b>

#### 4.2.3. Конкурсное испытание – «Педагогическое интервью»

Максимальное количество баллов – 25.

Оценивание происходит в соответствии с показателями:

0 баллов – критерий не раскрыт, не представлен

1 балл – критерий представлен недостаточно полно

2 балла – критерий представлен в достаточной мере.

3 балла – критерий представлен полностью.

№ п/п	Критерий	Баллы
<b>Сформированность педагогического мышления:</b>		
1	Личная оценка ситуаций и педагогических задач по обсуждаемому вопросу на основе актуальной практики в системе образования	0-1-2-3
2	Формулирование творческих педагогических идей и/или новых проектов в сфере образования	0-1-2-3
<b>Общий кругозор и профессиональная компетентность:</b>		
3	Трансляция понимания ключевой идеи беседы, точное применение терминологии, обращение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям	0-1-2-3
4	Разговор участников беседы с опорой на современные научные исследования и/или произведения искусства и литературы, примеры из жизни и творчества известных людей	0-1-2-3
<b>Социальная ответственность и гражданская позиция:</b>		
5	Проявление приверженности к социально-педагогическим	0-1-2-3

	ценностям (непрерывное образование, развитие творческого потенциала личности)	
6	Формулирование круга последствий осуществляемой педагогической деятельности для государства, социального прогресса общества	0-1-2-3
<b>Коммуникативная культура и навыки самопрезентации:</b>		
7	Проявление собственных личностно-профессиональных качеств с учетом условий ситуации коммуникации	0-1-2-3
8	Демонстрация коммуникативных качеств речи (правильность, содержательность, выразительность, чистота, логичность, богатство и др.)	0-1-2-3
	<b>Всего</b>	<b>24</b>
	<b>Поощрительный балл (указать за что)</b>	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>25</b>

## V. Номинация «Специалист в области воспитания»

### 5.1. Заочный (отборочный) этап конкурса

#### 5.1.1. Конкурсное испытание – видеоролик-мотивация «У занятия есть начало...»

Максимальное количество баллов – 19.

Оценивание происходит в соответствии с показателями:

0 баллов – критерий не раскрыт, не представлен.

1 балл – критерий представлен недостаточно полно.

2 балла – критерий представлен в достаточной мере.

3 балла – критерий представлен полностью.

№ п/п	Критерий	Баллы
1	Использование методов и приемов мотивации на учебную деятельность на уроке	0-1-2-3
2	Применение педагогических приемов актуализации знаний и практической значимости предметного содержания урока	0-1-2-3
3	Обоснованность используемых в процессе целеполагания приемов	0-1-2-3
4	Корректность постановки задач и обозначение актуальности их решения	0-1-2-3
5	Демонстрация педагогического такта, готовности к совместной деятельности с обучающимися	0-1-2-3
6	Креативность ролика	0-1-2-3
7	Качество ролика	0-1-2-3
	<b>Всего</b>	<b>0-21</b>
	<b>Поощрительный балл (указать за что)</b>	<b>2</b>
	<b>Итого</b>	<b>23</b>

#### 5.1.2. Конкурсное испытание – тестирование «Функциональная грамотность педагога»

Максимальное количество баллов – 18.

Оценивание происходит автоматически, в соответствии с дихотомической шкалой оценки заданий тестовой работы.

№ задания	Направление функциональной грамотности	Компетенции/умения (объект оценки)	Шкала оценивания
1	Читательская грамотность	Понимать значение слова или выражения на основе контекста	0-1
2	Читательская грамотность	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	0-2
3	Читательская грамотность	Определять наличие / отсутствие информации в линейных и нелинейных текстах	0-2
4	Математическая грамотность	Сравнивать величины, выбирать объект по характеристикам, интерпретировать данные таблицы	0-1

5	Математическая грамотность	Проверять истинность утверждений, выполнять действия с десятичными дробями, сравнивать промежуточные результаты с указанным числом	0-2
6	Математическая грамотность	Находить зависимости между элементами фигур; переводить из одной единицы измерения в другую; округлять числа	0-1
7	Естественнонаучная грамотность	Распознавать цель естественнонаучного исследования	0-1
8	Естественнонаучная грамотность	Распознавать гипотезу, на проверку которой направлено исследование	0-1
9	Естественнонаучная грамотность	Оценивать способы повышения научной надежности данных эксперимента	0-2
10	Естественнонаучная грамотность	Анализировать и интерпретировать данные для получения выводов	0-2
11	Финансовая грамотность	Делать финансово целесообразный выбор	0-1
12	Финансовая грамотность	Рассчитывать денежные траты	0-1
13	Финансовая грамотность	Делать финансово целесообразный выбор на основе расчетов	0-1
<b>Итого</b>			<b>18</b>

### 5.1.3. Конкурсное испытание – педагогический чемпионат «Сила образования – в единстве педагогов»

Максимальное количество баллов – 26.

Оценивание происходит в соответствии с показателями:

0 баллов – критерий не раскрыт, не представлен.

1 балл – критерий представлен недостаточно полно.

2 балла – критерий представлен в достаточной мере.

3 балла – критерий представлен полностью.

№ п/п	Критерий	Баллы
<b>Ценностный компонент</b>		
1	Использование положений нормативно-правовых актов и стратегических направлений развития системы образования	0-1-2-3
2	Способность согласовывать общие решения на основе принятия различных точек зрения, на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей	0-1-2-3
<b>Деятельностный компонент</b>		
3	Умение адаптировать педагогические методы и подходы к проектной деятельности	0-1-2-3
4	Способность предлагать конкретные эффективные решения и формулировать творческие педагогические идеи	0-1-2-3
5	Умение логично и аргументированно выстраивать публичное выступление, корректно применять профессиональную лексику	0-1-2-3
<b>Рефлексивный компонент</b>		
6	Умение анализировать, интерпретировать и оценивать	0-1-2-3

	задания и идеи, принимать обоснованные решения по достижению результата	
7	Умение достоверно оценивать информацию, коррекция собственных действий и поведения на основе обратной связи группы	0-1-2-3
8	Умение оперативно принять решение и адаптироваться к быстро изменяющимся условиям групповой динамики	0-1-2-3
	<b>Всего</b>	<b>24</b>
	<b>Поощрительный балл (указать за что)</b>	<b>2</b>
	<b>Итого</b>	<b>26</b>

## 5.2. Очный этап конкурса

### 5.2.1. Конкурсное испытание – мастер-класс «Моя методическая находка»

Максимальное количество баллов – 31.

Оценивание происходит в соответствии с показателями:

0 баллов – критерий не раскрыт, не представлен

1 балл – критерий представлен недостаточно полно

2 балла – критерий представлен в достаточной мере.

3 балла – критерий представлен полностью.

№	Критерий	Баллы
1	Соответствие содержания приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования	0-1-2-3
2	Актуальность и методическая обоснованность предлагаемых методов, средств, технологий при решении нестандартной профессиональной задачи и новизна авторской разработки	0-1-2-3
3	Практическая ценность и демонстрация вариативности использования представленного опыта для педагогов	0-1-2-3
4	Корректность и грамотность использования понятийного аппарата и теоретических основ предметного содержания,	0-1-2-3
5	Профессиональная эрудиция, способность к обобщению собственного опыта, способность к импровизации	0-1-2-3
6	Умение вариативно использовать выбранные методы и приемы при выстраивании взаимодействия с фокус-группой и участниками мастер-класса	0-1-2-3
7	Умение создать доброжелательную атмосферу, поддержать мотивацию и профессиональный интерес к тематике и содержанию	0-1-2-3
8	Общая и коммуникативная культура (качество речи, деловое общение и поведение)	0-1-2-3
9	Умение использовать диагностические процедуры в оценке достижения планируемых результатов участников и обеспечивать обратную связь участникам	0-1-2-3
10	Умение анализировать собственную деятельность для установления соответствия содержания, методов и средств мастер-класса целям и планируемым результатам	0-1-2-3
	<b>Всего</b>	<b>30</b>
	<b>Поощрительный балл (указать за что)</b>	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>31</b>

### 5.2.2. Конкурсное испытание – занятие

Максимальное количество баллов – 50.

Оценивание происходит в соответствии с показателями:

0 баллов – критерий не раскрыт, не представлен

- 1 балл – критерий представлен недостаточно полно  
 2 балла – критерий представлен в достаточной мере.  
 3 балла – критерий представлен полностью.

№ п/п	Критерий	Баллы
<b>Воспитательная ценность занятия:</b>		
1	Соответствие темы и цели занятия содержанию федеральной программы воспитания	0-1-2-3
2	Обеспечение социально значимого ценностного содержания занятия, корректной информации для достижения воспитательных целей занятия	0-1-2-3
3	Применение на занятии методов и приемов, обеспечивающих присвоение обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей	0-1-2-3
4	Связь сопереживания с реальными жизненными ситуациями, актуализация личного опыта обучающихся	0-1-2-3
5	Демонстрация в диалоге с обучающимися личной гражданской позиции	0-1-2-3
6	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения на уроке, соответствующие морально-нравственным нормам и поддерживающие доброжелательную атмосферу	0-1-2-3
<b>Совместная деятельность на занятии:</b>		
7	Организация продуктивной и/или исследовательской деятельности через использование активных и/или интерактивных методов обучения	0-1-2-3
8	Поддержка творческой/интеллектуальной активности и эмоциональной вовлеченности обучающихся в совместную учебную деятельность на протяжении всего занятия	0-1-2-3
9	Эффективность способов коммуникации на уроке, делового стиля общения с обучающимися	0-1-2-3
<b>Методическая и психолого-педагогическая компетентность:</b>		
10	Открытость и доброжелательность, учет возрастных, индивидуальных, социокультурных особенностей обучающихся	0-1-2-3
11	Структурирование занятия в соответствии с целью занятия, обеспечение смены видов деятельности обучающихся	0-1-2-3
12	Организация совместной деятельности обучающихся на основе различных форм взаимодействия	0-1-2-3
13	Адекватное реагирование на незапланированные ситуации, умение импровизировать, способность к экспромту	0-1-2-3
14	Умение обеспечить завершенность занятия и подведение итогов	0-1-2-3
15	Оценка степени реализации цели занятия и достижения планируемых результатов. Содержательность ответов на вопросы членов жюри	0-1-2-3
<b>Всего</b>		<b>45</b>
<b>Поощрительный балл (указать за что)</b>		<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>50</b>

### 5.2.3. Конкурсное испытание – «Педагогическое интервью»

Максимальное количество баллов - 25.

Оценивание происходит в соответствии с показателями:

0 баллов – критерий не раскрыт, не представлен

1 балл – критерий представлен недостаточно полно

2 балла – критерий представлен в достаточной мере.

3 балла – критерий представлен полностью.

№ п/п	Критерий	Баллы
<b>Сформированность педагогического мышления:</b>		
1	Личная оценка ситуаций и педагогических задач по обсуждаемому вопросу на основе актуальной практики в системе образования	0-1-2-3
2	Формулирование творческих педагогических идей и/или новых проектов в сфере образования	0-1-2-3
<b>Общий кругозор и профессиональная компетентность:</b>		
3	Трансляция понимания ключевой идеи беседы, точное применение терминологии, обращение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям	0-1-2-3
4	Разговор участников беседы с опорой на современные научные исследования и/или произведения искусства и литературы, примеры из жизни и творчества известных людей	0-1-2-3
<b>Социальная ответственность и гражданская позиция:</b>		
5	Проявление приверженности к социально-педагогическим ценностям (непрерывное образование, развитие творческого потенциала личности)	0-1-2-3
6	Формулирование круга последствий осуществляемой педагогической деятельности для государства, социального прогресса общества	0-1-2-3
<b>Коммуникативная культура и навыки самопрезентации:</b>		
7	Проявление собственных личностно-профессиональных качеств с учетом условий ситуации коммуникации	0-1-2-3
8	Демонстрация коммуникативных качеств речи (правильность, содержательность, выразительность, чистота, логичность, богатство и др.)	0-1-2-3
	<b>Всего</b>	<b>24</b>
	<b>Поощрительный балл (указать за что)</b>	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>25</b>