

Информационно-методическая служба

МАУ «Психологический центр»

**Сборник методических разработок
по формированию функциональной грамотности на уроках
окружающего мира и литературного чтения в НОО**

Авторы:

**Григорьева Татьяна Владимировна,
Ларионова Валентина Владимировна,
Колтырина Елена Владиславовна,
Коновалова Марина Алексеевна
учителя начальных классов
МАОУ «ООШ №7», СП «Утёсовская ООШ»**

Чусовой, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к сборнику методических разработок

1. Общие положения

Настоящий сборник методических материалов представляет собой набор технологических карт уроков, дидактических разработок и проверочных работ по предметам «Окружающий мир» и «Литературное чтение» для 1, 3 и 4 классов, разработанный в рамках УМК «Школа России».

Материалы подготовлены учителями начальных классов и предназначены для использования в образовательном процессе при реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

2. Цель создания сборника методических материалов

Основная цель – обеспечение методического сопровождения учебного процесса через создание уроков, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся начальной школы.

3. Задачи сборника методических материалов

3.1. В области формирования функциональной грамотности

Сборник материалов решает следующие задачи:

Вид функциональной грамотности	Задачи, реализуемые через содержание уроков
--------------------------------	---

Читательская грамотность	– Формирование умения работать с текстами разных жанров (научно-познавательные, художественные, публицистические); – Развитие навыков смыслового чтения, извлечения информации из текста, её интерпретации и оценки; – Обучение работе с учебными пособиями, справочной литературой, картографическими материалами.
Естественно-научная грамотность	– Освоение способов наблюдения за объектами и явлениями природы; – Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи в природе; – Развитие исследовательских навыков, умения делать выводы на основе наблюдений; – Понимание экологических закономерностей и влияния человека на природу.
Математическая грамотность	– Использование количественных характеристик для описания объектов природы (высота гор, глубина карьеров, расход воды); – Применение измерительных навыков в практической деятельности; – Интерпретация данных, представленных в табличной и графической форме.
Финансовая грамотность	– Формирование бережного отношения к ресурсам (экономия воды, электроэнергии); – Понимание ценности природных ресурсов и необходимости их рационального использования; – Осознание экономических аспектов природопользования.
Креативное мышление	– Развитие способности генерировать идеи по решению экологических проблем; – Формирование навыков проектной деятельности (создание кормушек, знаков-напоминаний); – Развитие воображения при создании творческих работ (сказок, рисунков, приглашений).

Глобальные компетенции	– Воспитание экологической ответственности и осознанного отношения к природе; – Формирование активной жизненной позиции по вопросам охраны окружающей среды; – Понимание взаимосвязи человека и природы на локальном и глобальном уровнях.
-------------------------------	--

3.2. В области методического обеспечения

- Представление разнообразных форм организации учебной деятельности (уроки-исследования, уроки-решения проблемных ситуаций, уроки-игры);
- Создание системы диагностики достижения планируемых образовательных результатов;
- Реализация деятельностного подхода через включение практических и исследовательских заданий.

4. Формирование функциональной грамотности: содержательные аспекты

4.1. Читательская грамотность

В сборнике материалов реализована через:

- Работу с текстами разных жанров:
 - Сказка *«Сошлись как-то вместе четыре волшебника-живописца...»* (1 класс);
 - Легенда *«Тайна старой карты»* (4 класс);
 - Объявление *Горводоканала* (3 класс);
 - Биографические тексты о поэтах (4 класс).
- Задания на извлечение информации: «Найдите в тексте ответ на вопрос», «Подчеркните ключевые слова»;
- Интерпретационные задания: «Почему автор так назвал?», «Какова главная мысль?»;
- Задания на применение информации в новой ситуации.

4.2. Естественно-научная грамотность реализуется через:

- Наблюдение за объектами природы (птицы, вода);
- Исследовательскую деятельность (определение птиц по внешним признакам, изучение пути воды);
- Практические работы (изготовление кормушек, проведение опытов с водой);
- Работу с картами и схемами (физическая карта Пермского края);
- Установление причинно-следственных связей (почему происходит авария на водопроводе, почему птицам трудно зимой).

4.3. Математическая грамотность проявляется в заданиях:

- Сравнение числовых данных (высота различных форм рельефа: 300 м, 700-1000 м, 200 м);
- Расчёт потребления воды (домашнее задание);
- Анализ количественных данных из таблиц.

4.4. Креативное мышление развивается через:

- Проектные задания: «Придумайте и нарисуйте знак-напоминание "Береги воду!"»;
- Творческие задания: «Составьте меню для птичьей столовой», «Сочините сказку о зимующих птицах»;
- Конструирование материальных объектов (кормушки).

4.5. Глобальные компетенции и экологическое воспитание формируются через:

- Обсуждение экологических проблем (исчезновение птиц, загрязнение воды);
- Осознание личной ответственности (помощь птицам, экономия воды);
- Понимание взаимосвязи человека и природы;
- Формирование ценностного отношения к природным ресурсам.

5. Система оценивания

В сборнике материалов представлены разнообразные формы оценивания:

Форма оценивания	Примеры реализации
Самооценка	Карточки самооценки (1 класс), выбор смайлика настроения, капельки-стикеры (синяя – всё понял, зелёная – были трудности).
Тестирование	Тест «Проверь себя» (1 класс), проверочная работа по разделу (4 класс).
Оценка групповой работы	«Составление меню для птиц» (1 класс), «Собери пазл поверхности» (4 класс).
Рефлексия деятельности	Ответы на итоговые вопросы, оценивание достижения целей урока.

5. Адресная направленность и рекомендации по использованию

5.1. Для учителей начальных классов

Материалы могут быть использованы для:

- Планирования и проведения уроков по окружающему миру, литературному чтению;
- Разработки собственных технологических карт на основе представленных образцов;
- Организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- Формирования системы работы по развитию функциональной грамотности.

5.2. Для методистов

Сборник материалов может служить:

- Образцом структурирования урока с учётом требований ФГОС НОО;
- Инструментом анализа методических подходов к формированию функциональной грамотности;
- Основой для проведения методических семинаров и мастер-классов.

5.3. Условия применения

- Учебные занятия разработаны в рамках УМК «Школа России» и могут быть адаптированы для других УМК;
- Предусмотрена возможность вариативного использования дидактических материалов;
- Задания могут быть модифицированы с учётом региональных особенностей.

6. Ожидаемые результаты использования сборника материалов

Систематическое применение представленных разработок обеспечит:

1. **Достижение планируемых результатов** освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир», «Литературное чтение».
2. **Формирование функциональной грамотности** как интегративного качества личности, включающего:
 - способность применять знания в нестандартных ситуациях;
 - готовность к осознанному экологическому поведению;
 - умение работать с информацией разных видов и источников.
3. **Повышение познавательной активности** обучающихся через использование игровых, проблемных и

исследовательских методов.

4. Развитие метапредметных компетенций (регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД).

5. Воспитание экологической культуры и формирование ценностного отношения к природе.

Представленный сборник методических материалов является результатом обобщения практического опыта учителей начальных классов и отражает современные подходы к преподаванию предметов «Окружающий мир» и «Литературное чтение» в начальной школе.

Особую ценность материалов составляет их направленность на формирование функциональной грамотности обучающихся – ключевого требования ФГОС НОО и одного из приоритетных направлений развития современного образования. Реализация этого подхода обеспечивается через содержание учебного материала, организацию деятельности учащихся и систему оценивания образовательных результатов.

Методическая система, заложенная в сборнике, позволяет учителю гибко выстраивать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, региональной специфики и современных требований к качеству образования.

7. Методические материалы

7.1. Технологическая карта учебного занятия по окружающему миру для обучающихся 1 класса

Разработка учителя начальных классов МАОУ «ООШ №7» СП «Утесовская ООШ»
Коноваловой Марины Алексеевны

Тема: Как зимой помочь птицам?	УМК «Школа России А.А. Плешаков» издательства «Просвещение 2023 год» Раздел программы: _Человек и природа
Цель: раскрыть необходимость оказания помощи зимующим птицам.	
Задачи: 1. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять. 2. Познакомить детей с зимующими птицами, их условиями жизни зимой, различать зимующих птиц по рисункам; способствовать развитию логического мышления, памяти, внимания, устной речи, кругозора обучающихся. 3. Создать условия для формирования заботливого отношения к птицам. 4. Пополнять словарный запас детей. 5. Запомнить правила подкормки птиц. 6. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
ПРЕДМЕТНЫЕ	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	ЛИЧНОСТНЫЕ
- Различать по внешним признакам птиц, зимующих в наших краях. - Правильно подбирать корм для птиц. - Уметь изготовить простейшую кормушку. - Знать правила подкормки птиц.	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД <i>Базовые логические действия:</i> — <i>знать и распознавать на наглядных образцах названия птиц;</i> <i>Базовые исследовательские действия:</i> <i>наблюдать и делать выводы;</i> - <i>Работа с информацией: перерабатывать полученную информацию из учебных пособий, жизненного опыта и новых знаний на уроке;</i> - <i>работать со справочной литературой и находить нужные сведения о зимующих птицах.</i> РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД <i>Самоорганизация:</i> - <i>определять и формулировать цель своей деятельности на каждом этапе урока;</i> <i>Самоконтроль:</i> - <i>проговаривать в логической последовательности свои действия;</i> — <i>учиться делать самооценку своей деятельности на уроке.</i> КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД <i>Общение:</i> — <i>приводить свои примеры из жизненных ситуаций;</i> — <i>составлять свой небольшой рассказ о помощи птицам зимой.</i> <i>Совместная деятельность:</i> - <i>участвовать в диалоге по теме (учитель – ученик; ученик – ученик);</i>	· формирование интереса к изучению родной природы; · понимание важности заботы о зимующих птицах; · повышение уровня мотивации учебной деятельности.
Тип учебного занятия: открытия новых знаний на основе жизненного опыта.		
1. Межпредметные связи: Русский язык • Словарная работа: введение и закрепление терминов — <i>кормушка, синица, воробей, снегирь, подкормка.</i> • Развитие речи: составление предложений и коротких рассказов по картинкам («Как я сделал кормушку», «Какие птицы прилетают к кормушке»). • Литературное чтение: Инсценировка отрывков, выразительное чтение. • Технология (труд) • Изготовление простых кормушек из подручных средств (коробки). • Практические навыки: вырезание, склеивание, декорирование. • Обсуждение безопасности при работе с инструментами.		

Ресурсы и оборудование: презентация «Покормите птиц зимой»,

- учебник,
- тетрадь на печатной основе,
- ноутбук,
- иллюстрации с изображением зимующих птиц,
- пустые коробки из-под молока,
- ножницы, нитки.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Интерактивная доска / Дидактические материалы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
I этап – Мотивационно-целевой этап		
	Ребята, сегодня у нас с вами необычный урок окружающего мира. Сейчас, не покидая нашего класса, мы отправимся в зимний лес, на лесную поляну. А по дороге я расскажу вам сказку. Учитель включает аудиозапись П. И. Чайковского «Декабрь» из музыкального альбома «Времена года» и под музыку рассказывает сказку. СКАЗКА: Сошлись как-то вместе четыре волшебника-живописца: Зима, Весна, Лето и Осень. Сошлись, да и заспорили, кто из них лучше рисует. И начали художники друг за другом разрисовывать землю, одевать в нарядные уборы леса, луга, поля. А в судьи себе выбрали Красное Солнышко. Первой взялась за свою волшебную кисть Зима. Ходит она по горам, по долинам, ходит в больших мягких валенках, ступает тихо, неслышно. Белым ровным слоем покрыл снег землю. Поля и лесные поляны теперь, как гладкие чистые страницы какой-то большой книги. Днём идёт снег. Кончится – страницы чистые. Утром придёшь – белые страницы покрыты множеством таинственных значков, чётрочек, точек, запятых. Значит, ночью были тут разные лесные жители.	Слушают сказку, смотрят презентацию, отвечают на поставленные вопросы.

II этап – Актуализация знаний и целеполагание



Покормите птиц зимой
Пусть со всех концов
К вам слетятся, как домой,
Стайки на крыльцо!

1. Актуализация знаний

Учитель: Чьи следы вы видите на снегу на нашей поляне? (Следы птиц) Вспомните, кого называют птицами?

2. Постановка учебной задачи

Попробуйте сформулировать тему урока.

Какую цель поставите для себя?

Учитель дополняет: самим научиться делать простейшую «птичью столовую».

читает стихотворение:

Улетели птичьи стаи,

Лес в сугробах до ветвей.

Вот тогда мы и дождались

Наших северных гостей.

Зимний лес не спит, а дремлет,

Серебром окутан весь.

Не покинув эту землю,

Много птиц осталось здесь.

Вспомните (по своим наблюдениям), какие птицы зимуют в наших краях (воробей, ворона, сорока, синица, снегирь, галка, клёст, поползень, глухарь, тетерев, рябчик (карточки на доску)). Рассмотрите птиц на рисунке. Подумайте, по каким признакам

Птицы – это животные, тело которых покрыто перьями.

Дети читают отрывок из стихотворения, внимательно рассматривают фотографию с изображением птиц на кормушке, обсуждают.

Тема урока — Птицы зимой.

Дети (с помощью учителя):

— различать по названию и внешнему виду зимующих птиц в природе;

— знать, чем можно подкармливать пернатых.

Слушают, смотрят презентацию отвечают на поставленные вопросы.

ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ 	этих птиц можно узнать (разнообразные краски и оттенки). Зимой не весь птичий мир покидает родину, некоторые мирятся со снегами и морозами. Таких птиц называют зимующими. Это в основном те, кто питается плодами и семенами. Птицы, которые круглый год находят на родине подходящие условия для существования, и не совершают перелетов, называются оседлыми. Они обитают вблизи человека, зависят от него: голубь, воробей, ворона, галка.	
III этап – Поисковая и исследовательская деятельность		
План сообщения • Название птицы. • Внешний вид птицы. • Особые повадки. • Где обитает. • Чем питается. ВОРОБЕЙ  СВИРИСТЕЛЬ  Песня свиристеля — журчащая трель «сви-ри-ри-ри-ри», похожая на звучание свирели. ПОПОЛЗЕНЬ 	Открытие новых знаний (дома вы попробовали быть маленькими исследователями: из дополнительной литературы подготовить по плану мини-сообщение о зимующей птице). Оцени свою работу (учитель раздает карточки каждому ученику): 1. Выполнил правильно и самостоятельно. 2. Выполнил правильно, но с помощью других. 3. Выполнил быстро, но не правильно.	У доски отвечают. Слайд 6. Воробей Воробей – оседлая птица, зимой мало чирикает, больше молчит, собирает стайками. Питается личинками насекомых, семенами и ягодами, почками и пищевыми отходами. Слайд 7. Свиристель Свиристель – кочующая птица, очень прожорлива, быстрыми движениями расщипывает ягоды и обрывает их с ветки. Зимой питается ягодами и плодами рябины, боярышника, шиповника. Слайд 8. Поползень Поползень – оседлая птица, искусный древолаз, очень подвижная и энергичная. Птица всеядная, питается семенами ели, сосны, промышляет отходами, запасает еду впрок.

ДЯТЕЛ



Учитель читает стихотворение

«Дятел»

Тук-тук, тук-тук, тук-тук-тук,

Это что ещё за звук?

Кто стучит так по сосне?

Очень интересно мне

Посмотрел наверх и вдруг

Понял, что это за звук.

Дятел там сидит в листве,

Ищет червячков в коре.

Чтоб деревья не болели,

Чтоб листочки зеленели,

Он как доктор Айболит,

К ним на помощь прилетит.

Учитель: Послушайте, ребята, на нашей поляне,

кто-то ведёт очень интересную беседу.

СИНИЦА



Подвижная, вертлявая птица. Уничтожая большое количество вредителей леса, приносит несомненную пользу природе. Зимой сбивается в смешанные стайки с другими птицами и кочует в поисках корма.

КЛЕСТ



Слайд 10. Синица

Синица – оседлая птица, очень полезная, истребляет много вредителей. Питается яичками насекомых и семенами растений.

Ждем вас, милые синицы, прилетайте на обед

Мы насыплем вам пшеницы и чего-нибудь еще.

Прилетайте к нам, синицы, с вами очень хорошо!

Слайд 11. «Клест-еловик»

Клест-еловик – кочующая птица, имеет своеобразный клюв-крест, с его помощью добывает семена из шишек хвойных деревьев. Живет в еловых лесах, питается зимой семенами ели, сосны и почками деревьев.

Сценка «Клест и синица» Дети показывают

— Ты, клест, чего визжишь? Обидели тебя, что ли?

— Да нет, синица, это я радуюсь.

— Нашёл время радоваться.

— Как раз самое время, как раз! У меня в гнезде птенчики вывелись, до чего милы, до чего хороши!

— В такой-то мороз? Да они живыми не останутся!

— Ещё как будут жить – поживать! Я им еловых семечек таскаю, а мать-клестиха греет их вроде печечки. И тепло, и сытно, и от моей песенки весело!

СОРОКА



Часто сорока издает длинные крики «чакр», «чирк», «чиррл» или «чара».

Беседа:

Почему же радовался клёст? (появились птенчики)

— Чем питаются зимой клесты? (еловыми семенами)

— А кто же такая синица?

Синица: Да, я синица. Меня можно увидеть не только в лесу, но и в парках. Я маленькая, как воробышек. У меня чёрная шапочка, жёлтая грудка, зелёная спинка и острый чёрный клюв. Зимой я охотно поедая семена ели, сосны и других растений. Часто прилетаю к вашим балконам и расклёвываю завёрнутые в бумагу продукты. Люблю несолёное сало.

Продолжаем знакомиться с птицами по словесному портрету «ты скажи нам, кто же это».

«Уж её-то ни с кем не спутаешь. Вечно она трещит, скачет с ветки на ветку, поднимает шум, как кого-нибудь увидит, дёргает хвостом. Когда летит — то машут её белые крылья, а когда сидит — белое брюхо светится» (Сорока).

По земле сорока передвигается чаще всего прыжками, однако, может и ходить характерной для врановых походкой. Очень умело она перемещается в кроне деревьев. Полёт сороки волнообразный планирующий. Сорока часто подаёт голос, издавая характерные громкие стрекочущие звуки — переговариваясь друг с другом или заметив опасность. Чаще всего сорока издаёт стрёкот. Обыкновенные сороки являются оседлыми птицами. Они обитают в небольших лесах, парках, садах, рощах, перелесках, сороки питаются самой разной пищей.

Дети отвечают

КТО ЭТО?



СНЕГИРЬ



Снегирь живет в хвойных лесах, зимой кормится семенами ольхи, ясеня, клена, липы; очень любит рябину. Снегирь – птица доверчивая и общительная, поэтому можно приблизиться к снегирям близко и рассмотреть их. Держатся снегيري стайками по 8-10 птичек. В лютый мороз сидят на деревьях почти неподвижно – сорвут ягоду и замирают. Ночь снегириная стайка проводит в ветвях деревьев и кустарников.

— Почему эту птичку так называли?

- прилетает к нам с севера вместе с первым снегом
Диалог читают 2 ученика, на голове у них шапочки с изображением этих птиц.
Снегирь: Здорово, Сорока. Где бывала, куда летала?
Сорока: Летом в тёмном лесу жила, осенью — на светлой опушке.
Снегирь: А теперь куда?
Сорока: В деревню, милок, в деревню.
Снегирь: Чем же плохо тебе в лесу?
Сорока: Да как же, милок, да как же. Птичьи гнёзда давно пусты, яичка не стащишь, птенца не схватишь. Всякая живность в лесу спряталась. Пусто нынче там, ограбить и то некого.
Снегирь: Чем же в деревне-то хорошо?
Сорока: Да как же, милок, да как же. У дворовой собачки косточку стяну, на свалке объедочек накопаю. Я — птица не гордая.

КОРМУШКИ



МЕНЮ НА ОБЕД ДЛЯ ПТИЦ



Подсолнечник, особенно нежареный, - лучший корм для снегирей, синиц, поползней и воробьев.



Итак, как вы считаете, тяжело птицам зимой?

Почему?

— Как можно помочь птицам зимой, вы узнаете, отгадав загадку:

Что за стол среди берез

Под открытым небом?

Угощает он в мороз

Птиц зерном и хлебом.

Рассмотрите в учебнике на с. 74 рисунки кормушек.

— Мало сделать кормушку, надо знать, что в нее можно положить.

— Чем кормятся птицы и что они любят, расскажут ребята.

А хлебные крошки и семена подсолнечника порадуют всех птиц.

Это кормушки

Рассказывают дети

1) Не выбрасывайте семена арбузов, дынь, тыквы, кабачков. Они очень нравятся птицам. Я сделала кормушку для снегирей, они любят ягоды рябины, которые надо слегка подсушить.

2) А я сделала кормушку для синиц и воробьев, потому, что овес или овсяную крупу, семена тыквы, подсолнечника, несоленое сало любит синичка. Пшено, семена клевера, тыквы любят воробьи.

3) Моя кормушка для дятлов, они охотно едят семена подсолнечника (но не жареные), арбуза, тыквы, крошки белого хлеба, а кедровые орешки – любимое лакомство для них.

IV этап - Рефлексия учебной деятельности

МЕНЮ НА ОБЕД ДЛЯ ПТИЦ



Кусочки сала годятся не всем птицам. Сало (можно только несоленое) любят синички.

МЕНЮ НА ОБЕД ДЛЯ ПТИЦ

Вкусное лакомство для птичек – семена дынь, тыквы и арбуза



ПРИРОДНАЯ СТОЛОВАЯ



Помогайте зимующим птицам!



Сейчас давайте поработаем по группам. Каждой группе надо составить меню на обед для птиц. Посадите в кормушки (они прикреплены на доске) птиц, которые у вас на парте, составьте для них меню и угостите.

У группы раздаточный материал (в коробочке): семена подсолнуха, семена тыквы, молотые сухари, конфетки (мелкие), ягоды рябины, кусочки сала, пшено.

Почему именно эти лакомства вы выбрали? (они им подходят)

— Молодцы, вы все справились с заданием.

Для птичьей столовой хорошо подойдет мелкая крупа, рябина, семена растений, молотые белые сухари. Семена тыквы, дыни и кабачков лучше растолочь. А вот черные сухари и соленое сало птичкам давать нельзя. Есть у птиц и природные столовые. Например, деревья рябины. Берегите рябину!

Обобщение и закрепление.

А сейчас мы проверим, как вы усвоили новый материал. Перед вами тест «Проверь себя». Выполнив этот тест, вы оцените себя сами. Схема самооценки лежит перед вами.

Тест «Проверь себя»

1. Подчеркни зимующих птиц: снегирь, ласточка, синица, воробей.
2. Кто выводит птенцов зимой: дятел, клест, воробей.
3. У какой птицы снежное имя: глухарь, сорока, снегирь.
4. Как называются птицы, которые остаются у нас зимовать или прилетают к нам зимой с севера? (перелётные, зимующие)
5. Как помочь птицам зимой? (Развести костер, сделать кормушки)

Дети выполняют задание

- 1 ряд — снегирь (рябина, семена арбуза, дынь, тыквы)
- 2 ряд — воробей (пшено, молотые белые сухарики)
- 3 ряд — синица (несоленое сало, белые сухарики)

После того, когда все стало известно, все дети обсуждают выполненное задание и делают вывод. Вывод (см. учебник «Окружающий мир» 1 класс, стр.75)

Выполняют тест

Применение полученных знаний. Практическая работа «Изготовление простейшей кормушки из бумажной коробки» (работа в паре).

Алгоритм выполнения практической работы:

- 1) дети знакомятся с инструкцией в рабочей тетради по изготовлению кормушки из бумажной коробки
- 2) совместное составление алгоритма последовательности выполнения работы
- 3) распределение обязанностей в паре
- 4) выполнение работы

V этап – Итог учебного занятия и домашнее задание

	Итог – презентация кормушек (мы кормушку смастерили) Задание на дом.	Дети предлагают несколько видов домашнего задания по теме урока и полученным знаниям, а для себя выбирают то, которое они желали бы выполнить. · повесить изготовленную на уроке кормушку около своего дома; · составить меню для птичьей столовой; · зарисовать первого пернатого посетителя на своей кормушке; · сочинить рассказ, сказку или стихотворение о зимующих птичках и о нашей заботе о них; · подобрать из детской художественной литературы загадки о зимующих птицах; рассказать младшим братикам и сестричкам, как сделать кормушку и чем покормить птичек зимой.
	Рефлексия Цель: выяснить, достигнуты ли цели урока, и оценить свои новые полученные знания (детям предлагается ответить на итоговые вопросы учебника на стр. 75 и выбрать свой смайлик настроения). — Какие птицы зимуют в наших краях? — Как можно сделать кормушку для птиц? — Какой корм подходит для подкормки птиц? На нашей полянке кормушка пуста — нет птичек. Если все было понятно, и вы довольны своей работой — поместите птичку в кормушку, если нет — рядом с кормушкой.	Дети анализируют свои знания, предлагают позаботиться о корме птицам еще летом — нужно его заготовить, высушить и сохранять в бумажном пакете.

7.2 Технологическая карта урока окружающего мира для обучающихся 3 класса.

Разработка учителя начальных классов МАОУ «ООШ №7» Григорьевой Татьяны Владимировны

Тема «Значение воды для жизни и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды»

Тип урока: урок открытия нового знания (с элементами решения проблемной ситуации)

Цель урока

Сформировать у обучающихся целостное представление о ценности воды, её роли в жизни человека и хозяйстве, а также осознанное отношение к необходимости бережного использования водных ресурсов через анализ реальной проблемной ситуации.

Планируемые результаты

Личностные:

- Осознание личной ответственности за сохранение водных ресурсов.
- Понимание важности труда работников коммунальных служб.

Метапредметные:

- *Регулятивные:* умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия в группе.
- *Познавательные:* развитие логического мышления, умение анализировать информацию (объявление), строить причинно-следственные связи.
- *Коммуникативные:* умение договариваться, слушать собеседника, работать в паре и группе.

Предметные:

- Знание пути воды от природного источника до крана.
- Понимание причин аварий на водопроводе.
- Освоение конкретных способов экономии воды в быту.

Задачи урока

1. **Обучающая:** познакомить с этапами водоподготовки и доставки воды потребителю.
2. **Развивающая:** развивать навыки анализа проблемной ситуации и поиска путей её решения.
3. **Воспитательная:** воспитывать экологическую культуру и уважение к труду людей.

Тип урока

Урок-исследование (решение проблемной задачи).

Учебно-методический комплекс

УМК «Школа России» (окружающий мир, 3 класс, ч. 1).

Оборудование

- Интерактивная доска / проектор (по желанию учителя)
- Распечатанное объявление «Горводоканала».
- Магниты, стикеры (капельки).
- Схема «Путь воды».
- 2 стакана с водой (чистой и мутной).
- Раздаточный материал: таблицы для работы в группе, для д/з.
- Карта или схема района.

Технологическая карта урока

Этап урока (время)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Мотивационный (10–15 мин) Создание проблемной ситуации	Учитель демонстрирует объявление об отключении воды. Задаёт наводящие вопросы: «Что значит отсутствие воды для нас?», «Какие чувства вы испытываете?». Подводит к формулировке проблемы: как помочь избежать аварий?	Обучающиеся рассматривают объявление, работают в группах, заполняя таблицу «Вопрос/ответ». Идет работа по карте или схеме района с обозначением отключений (можно схематично нарисовать на доске). Высказывают предположения о последствиях	Личностные: осознание ценности воды. Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: умение слушать, работать в группе.

		(нельзя умыться, приготовить еду и т.д.). Приходят к выводу, что нужно стать «спасателями-экологами».	
2. Проектирование цепочки открытий (15 мин) <i>Открытие №1: Путь воды</i>	Задаёт вопрос: «Откуда вода в кране?». Выстраивает на доске схему: Река → Очистные сооружения → Трубы → Кран. Акцентирует внимание на сложности процесса и труде людей.	Выдвигают гипотезы (из рек, озёр). С помощью учителя выстраивают логическую цепочку на доске. Фиксируют вывод в тетради.	Познавательные: построение логической цепи рассуждений. Предметные: знание пути воды.
<i>Открытие №2: Причина аварии</i>	Организует беседу по картинкам (старые трубы, мороз, техника). Вводит понятие «авария» как «перелом трубы». Спрашивает, почему её сложно устранить.	Анализируют изображения, называют причины (износ труб, перепады температур). Обсуждают, почему ремонт занимает много времени.	Регулятивные: анализ ситуации. Познавательные: установление причинно-следственных связей.
<i>Открытие №3: Бережливость</i>	Показывает опыт с двумя стаканами (чистая и мутная вода). Объясняет, что чистой воды на Земле мало. Организует «Мозговой штурм»: как экономить воду дома.	Предлагают варианты (закрывать кран, мыть посуду в тазике и т.д.). Прикрепляют стикеры-капельки со своими идеями на доску.	Коммуникативные: участие в коллективном обсуждении. Личностные: понимание личной ответственности.
3. Решение проблемы и обобщение (3–5 мин)	Обобщает цепочку открытий. Подводит итог: чтобы аварий было меньше, нужно беречь воду.	Формулируют главный вывод: экономия воды — это реальная помощь коммунальным службам и природе.	Регулятивные: контроль и коррекция. Познавательные: формулирование выводов.

4. Рефлексия и д/з (3–5 мин)	Какое открытие для тебя было самым важным? Оцени свою работу с помощью капельки: если всё понял — синяя капля, если были трудности — зелёная. Объясняет домашнее задание Домашнее задание: 1. Исследовательское: Проведите расчет потребления воды в сутки на одного члена семьи у себя дома. 2. Проектное: Придумайте и нарисуйте знак-напоминание "Береги воду!" для своего подъезда или класса.	Оценивают свою работу, делятся впечатлениями. Записывают домашнее задание.	Личностные: самооценка. Регулятивные: оценка результатов своей деятельности.
---	--	---	--

Дидактический материал

1. Таблица для работы по тексту объявления Горводоканала.

вопрос	ответ
ХВС и ГВС что это?	
В какой день произойдет отключение ХВС и ГВС?	
На какой улице произошла аварийная ситуация, из-за которой отключают воду?	
Наша школа на улице 50 лет ВЛКСМ 16. Попадает ли она под отключение воды? Объясни, откуда ты это узнал(а).	
Сколько всего часов продлится отключение воды?	
Что нужно сделать с водой после того, как её включают, прежде чем пить?	
Если бы у твоих соседей после отключения всё ещё не было воды, по какому номеру телефона им нужно позвонить?	

2. Объявление Горводоканала.

МУП «Горводоканал» информирует, что в связи с аварийной ситуацией по улице Свердлова, !!!
23.10.2025 г. с 09-00 ч. до 18-00 ч. будет произведено отключение ХВС и ГВС.

Под отключение попадают:

- Новый город (полностью)
- п. Metallургов (часть- пер. Алтайский, Ангарский, ул. Бессемеровская, Высотная, пер. Енисейский, Камский, ул. Лысьвенская, пер. Майданский, ул. Новая, Пермская, Ползунова, Севастопольская, пер. Сибирский, ул. Тургенева, Ферросплавов)
- Старый город (полностью)
- В. Калино
- д. Саламатово
- м-н Лисики
- р-он Железнодорожный
- п. Чунжино (до ж/д моста - ул. Береговая (до 8), пер. Вашкурский, ул. Гастелло, ул. Глиники, ул. Ермакова, ул. Заозёрная, ул. Крымская, ул. Лукоянова, пер. Невский, ул. Советская, ул. Чкалова)
- п. Лямино
- п. Совхозный

После возобновления водоснабжения воду, используемую для питьевых целей, рекомендуется отстаивать 1-2 часа (для удаления хлора, который добавляется, чтобы обеззаразить воду), фильтровать и кипятить.

По вопросам отключения водоснабжения звоните по телефону 5-18-34 «Горводоканал»

3. Домашнее задание:

Исследовательское: Таблица расчета потребления воды в сутки на одного члена семьи у себя дома.

	Показания счетчика на начало измерения	Показания счетчика на конец измерения	Расход воды	Кол-во человек в семье	Расход на 1 члена семьи	Сумма к оплате за потребление воды на 1 члена семьи за сутки
ХВС						
ГВС						
ИТОГО	-	-	-	-	-	

7.3. Урок окружающего мира для обучающихся 4 класса.

Разработка учителя начальных классов МАОУ «ООШ №7» Ларионовой Валентины Владимировны.

Тема «Поверхность нашего края»

Цель: формировать представление о поверхности родного края (Пермского края)

1. Проблемная ситуация.

Учитель: Ребята, а вы любите приключения?

Сегодня я хочу рассказать вам одну историю, которая произошла не где-нибудь, а совсем рядом с нами.

«Тайна старой карты»

Жил-был на свете мальчик Ваня, такой же, как вы. Однажды летом он гостил у бабушки в старом доме. На чердаке, разбирая старый сундук, он нашёл сверток, пожелтевший от времени. Внутри лежала карта, но не простая! На ней были обозначены не города и дороги, а странные значки: где-то был нарисован треугольник, похожий на гору, в другом месте – извилистая линия, будто змея, а кое-где стояли загадочные буквы «К.К.».

Ваня развернул карту и ахнул! В самом низу было четко написано: **«Карта сокровищ Пермской губернии».**

«Неужели у нас тут, под боком, клад?» – подумал мальчик и решил во что бы то ни стало разгадать эту тайну.

Дальше дети читают самостоятельно.

Первая загадка ждала его сразу. Рядом с его деревней на карте был нарисован тот самый треугольник и подпись: «Гора Полюд». Ваня знал, что это высокая гора, на которую он часто смотрел из окна. Но какое сокровище может быть на горе? Может, там спрятан сундук?

Он поднялся на гору. Никакого сундука не было. Зато оттуда открывался такой невероятный вид на бескрайние леса и холмы, уходящие за горизонт, что дух захватывало! «Какая красота! – подумал Ваня. – Такого сокровища ни за какие деньги не купишь».

Спустившись с горы, он посмотрел на карту снова. Вторая загадка была в извилистой линии, которая петляла по всему краю. Она была подписана: «Увал». Ваня отправился на то место. Но вместо глубокого оврага или крутого обрыва он увидел... просто очень длинный и пологий холм, который тянулся на много километров. Он был похож на спину огромного спящего великана. Никаких драгоценностей Ваня там не нашел, зато понял, что по этому увалу очень удобно идти, и с него видно все окрестности.

И тут его взгляд упал на самые странные значки – «К.К.». Они были отмечены в нескольких местах. Ваня отправился к ближайшему и увидел... огромную яму в земле! Такую глубокую, что дна почти не было видно. Это был старый **карьер**, где когда-то добывали полезные ископаемые. Вот оно, настоящее сокровище! Не золото, а то, без чего не могут работать заводы и строиться города.

Вернувшись домой, Ваня снова разглядывал карту. Он так и не нашел сундука с золотыми монетами. Но он нашел нечто большее.

Учитель: ребята, как вы думаете, какие **настоящие сокровища** нашёл Ваня?

И что же это за таинственные места, которые он посетил? (**гора, увал и карьер**)

Цель истории: Создать образную карту поверхности Пермского края, вызвать интерес к формам рельефа.

Эта история плавно подводит к основной части урока, где мы с детьми будем изучать карту Пермского края и разбираться, какие же формы и рельефы имеет наш родной край.

2. Работа с физической картой Пермского края.

Учитель: Внимательно рассмотрите физическую карту Пермского края. Что обозначает разный цвет на карте? (Зеленый, желтый, коричневый). Правильно, цвет показывает высоту поверхности.

Зеленый – низменности (равнины, расположенные низко).

Желтый и коричневый – возвышенности и горы (чем темнее цвет, тем выше горы).

Вывод: Поверхность нашего края НЕОДНОРОДНАЯ.

3. Знакомство с основными частями поверхности.

Учитель предлагает ученикам мысленно разделить карту Пермского края на три части.

а) Западная часть – Восточно-Европейская равнина. Показывается на карте.

Это большая, относительно ровная территория. Здесь много рек, лесов и полей. Основная форма рельефа – Верхнекамская возвышенность.

б) Центральная часть – Предуралье. Показывается на карте.



Это холмистая территория, «предгорье». Здесь земля начинает «всходить» на Уральские горы.

Яркий пример – Тулвинская возвышенность.

в) Восточная часть – Уральские горы.

Показывается на карте.

Это самая высокая часть нашего края. Горы здесь не очень высокие, но древние и живописные.

Самая высокая точка Пермского края – гора Пура-Мунит (1008 м). Показывается на карте.

За Уральскими горами начинается Зауралье – территория с многочисленными озерами.

4. Уникальные объекты. Работа с презентацией.

Кунгурская ледяная пещера. Объясняется понятие «карст» – когда подземные воды растворяют горные породы (гипс, известняк), образуя пустоты, гроты и пещеры.

Камень Ветлан. Пример скалы на реке Вишере.

Задание 1 (для работы в парах). «Собери пазл поверхности». Раздаются контурные карты и набор бумажных «фишек» с надписями: «Восточно-Европейская равнина», «Уральские горы», «Предуралье», «Верхнекамская возвышенность», «Тулвинская возвышенность», «Гора Пура-Мунит», «Река Кама».

Задание 3 (работа с данными). «Сравни и сделай вывод».

На на карточке:

Высота Верхнекамской возвышенности: ~ 300 метров.

Высота Уральских гор в нашем крае: ~ 700-1000 метров.

Высота холмов в нашем городе (условно): ~ 200 метров.

Вопрос: Сравни эти числа. Какая часть Пермского края является самой высокой? Самой низкой? Где в нашем крае лучше всего строить горнолыжные курорты и почему?

Итог урока. Рефлексия

- Что нового вы узнали сегодня на уроке?
- Какая часть поверхности Пермского края вам показалась самой интересной и почему?
- Где в жизни могут пригодиться умения читать карту? (В путешествиях, при планировании похода)

Домашнее задание: «Приглашение в Пермский край».

Задание: Вы – работники туристического агентства. Вам нужно составить небольшое, но мотивирующее приглашение для туристов, чтобы они захотели приехать в наш край. В приглашении обязательно используйте 2-3 факта о поверхности нашего края, которые мы узнали сегодня.

7.4. Проверочная работа по разделу «Поэтическая тетрадь» (часть 1) 4 класс

Разработка учителя начальных классов МАОУ «ООШ №7» Колтыриной Елены Владиславовны

Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний (проверочная работа в игровой форме).

Форма проведения: Работа в группах/парах с элементами игры (составление кластера).

1. Цель деятельности педагога

Создать условия для обобщения и систематизации знаний обучающихся о жизни и творчестве поэтов XIX–XX веков, чьи произведения изучались в разделе, через организацию практической деятельности по соотнесению фамилий авторов, названий произведений, биографических фактов и портретов.

2. Задачи (направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов)

Образовательные (предметные):

- Закрепить знание фамилий авторов (И.А. Бунин, К.Д. Ушинский, А.А. Прокофьев, И.С. Никитин, Е.А. Баратынский, А.А. Фет, Ф.И. Тютчев) и их произведений.
- Учить соотносить название стихотворения с его автором.
- Познакомить (в рамках повторения) с ключевыми фактами биографии поэтов (детство, начало творческого пути, особенности судьбы).

Развивающие (метапредметные):

- Развивать логическое мышление, умение сравнивать, анализировать информацию и устанавливать причинно-следственные связи (автор → биография → произведение).
- Развивать навыки смыслового чтения (работа с биографическими текстами) и умения работать с визуальной информацией (портреты).
- Формировать коммуникативные УУД: умение договариваться, распределять роли в паре/группе, представлять результат совместной работы (кластер).

Воспитательные (личностные):

- Воспитывать интерес к русской поэзии и уважение к творческому наследию русских писателей.
- Формировать чувство патриотизма через знакомство с биографиями поэтов, писавших о Родине и природе России.
- Развивать познавательную активность и положительную мотивацию к учению через игровую форму занятия.

3. Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты:

- осознание эстетической ценности русской литературы;
- проявление познавательного интереса к изучению поэзии;
- положительное отношение к совместной деятельности в группе.

Метапредметные результаты (УУД):

- **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять пошаговый и итоговый контроль.
- **Познавательные:** строить логические рассуждения, проводить классификацию, устанавливать аналогии и соответствия, работать с текстом и иллюстрациями.
- **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.

Предметные результаты:

- Обучающиеся научатся:
 - правильно называть изученных авторов (Бунин, Ушинский, Прокофьев, Никитин, Баратынский, Фет, Тютчев);
 - соотносить названия стихотворений с фамилиями поэтов;
 - узнавать поэта по биографическим фактам и портрету;
 - обосновывать свой выбор (аргументировать соответствие).

Дидактический материал для урока.

«Листопад»

«Четыре желания»

«Люблю берёзу русскую...»

«Весенний дождь»

«В синем небе плывут над полями...»

«Где сладкий шёпот...»

«Весна, весна! Как воздух чист!..»

«Бабочка»

«Как неожиданно и ярко...»

«Ещё земли печален вид...»

Иван Алексеевич Бунин

Константин Дмитриевич Ушинский

Александр Андреевич Прокофьев

Иван Саввич Никитин

Евгений Абрамович Баратынский

Афанасий Афанасьевич Фет

Фёдор Иванович Тютчев

Он – поэт 19 века. Родился 3 октября 1824 года в Воронеже. В 8 лет отец отдал его в духовное училище, а после в духовную семинарию. После того, как отец разорился, будущий поэт бросил учёбу в семинарии и стал содержать принадлежащий отцу постоянный двор. Занимаясь хозяйством, свободное время он посвящал самообразованию.

Самой раннее сохранившееся его стихотворение датируется 1849 годом. Однако первым напечатанным (в 1853 году) стало стихотворение «Русь».



Этот поэт родился в семье крестьянина
— рыбака и землепашца.

Несмотря на крестьянское происхождение, родители поэта были образованными. В свободное время его отец любил читать и петь народные песни, к пению присоединялась и его мать.

Стихи этого поэта не отличались ничем особенным и не публиковались при жизни поэта.

На раннем этапе творчества он берёт себе различные псевдонимы, демонстрирующие его отождествление с рабочим классом и социалистическим строем: Александр Рабочий, Красный рыбак, Мобилизованный новополадожец, Дед Ермил. Стихи 1919 г. будут публиковаться под этими

псевдонимами.

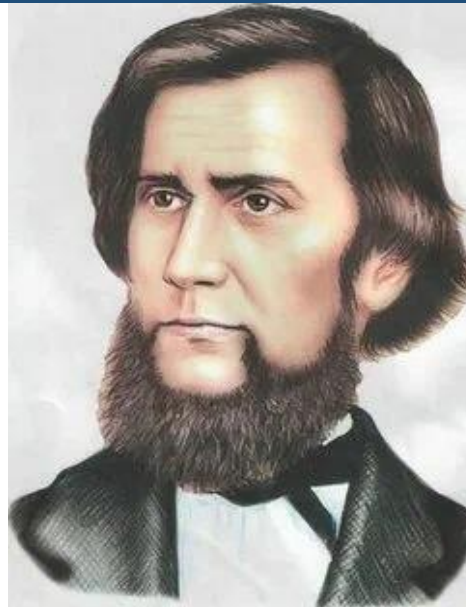
С началом Великой Отечественной войны поэт-патриот вновь отправился на фронт в качестве военного корреспондента. Прокофьев был рядом с защитниками блокадного Ленинграда и подбадривал их своими стихами прямо в окопах.



Годы жизни поэта 1870 – 1953 г.г.
Знаменитый писатель, поэт, первый русский
обладатель Нобелевской премии по
литературе, академик Санкт-Петербургской
Академии наук.



Русский педагог, писатель,
основоположник научной педагогики в
России. Первая книга, составленная им,
называлась «Детский мир» и предназначалась
для детей 10-11 лет. Через несколько лет был
создан учебник «Родное слово» для детей 6-9
лет. В него входила АЗБУКА и две книги для
чтения.



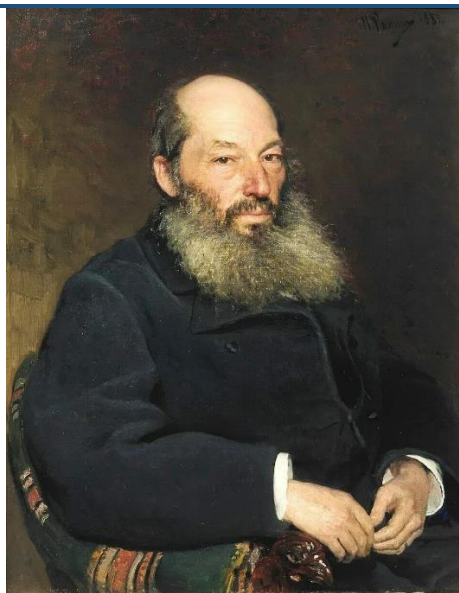
Годы жизни: 02 марта 1800 - 11 июля 1844

Известный русский поэт золотого века родился в дворянской семье. Отец его был помещик, отставной генерал-лейтенант. В детстве он учился в частном немецком пансионе в Петербурге, а в 12 лет его отдали в Пажеский корпус.



Родился будущий поэт 23 ноября (5 декабря по новому стилю) 1820 года в с. Новосёлки Мценского уезда Орловской губернии (Российская империя).

В краткой биографии поэта стоит отметить, что первые стихи были написаны им еще в юности. Его поэзия впервые публикуется в сборнике «Лирический пантеон» в 1840 году. С тех пор стихотворения постоянно печатаются в журналах.



Русский поэт. Принадлежал к старинному дворянскому роду. Родился 5 декабря 1803 года в Орловской губернии. Детство будущий поэт провёл в Орловской губернии, а затем в Москве и Подмосковье.

С 1819 года поступает в Московский университет на словесное отделение, где изучает литературу, историю, искусства, археологию. В 1821 году заканчивает университет и переезжает в Петербург для работы в Коллегии иностранных дел, а вскоре получает должность чиновника-дипломата и уезжает в Мюнхен.

